

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Кузнецова В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Тимаков В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение и развитие речи»
8 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 8 классе составлена на основе государственной учебной программы «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. Сборник 1. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2015 год, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.

Данная рабочая программа разработана также на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Учебная программа для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предмета по чтению и развитию речи, последовательность его прохождения по году обучения.

В школе для умственно отсталых детей в 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной

степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

3. Основное содержание тем учебного курса.

- **Устное народное творчество.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

- **Произведения русской литературы XIX-XX веков.**

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера.

4. Учебно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Кол – во контрольных работ
1-10	Устное народное творчество	10	1
11-48	Произведения русских писателей XIX века.	38	3
49-78	Произведения русских писателей 1 половины XX века.	30	3
79-105	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.	27	3

5. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
Устное народное творчество			
1	Устное народное творчество. Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных).	1	Уметь определять жанровые особенности.
2	Волшебное кольцо.	1	Уметь определять жанровые особенности. Уметь делить сказку на части и озаглавливать их.
3	Пословицы и поговорки.	1	Нахождение образных слов и выражений.
4	Баллады.	1	Уметь определять жанровые особенности.
5	Жуковский В.А. Перчатка.	1	Уметь интонационно выразительно читать баллады. Знать сведения об авторе.
6	Суриков И.З. Нашла коса на камень.	1	Чтение по ролям. Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады.
7	Былины.	1	Уметь читать с сокращением текста.
8	Добрыня и Змей.	1	Уметь находить в тексте старинные слова и выражения.
9	Входная письменная контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	1	Уметь применять знания
10	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания
Произведения русских писателей XIX века.			
11	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию. Знать сведения о поэте.
12	Басина М. Публичное испытание.	1	Уметь пересказывать по плану.
13	Пуцин И. И. Записки о Пушкине (отрывок).	1	Уметь отвечать на вопросы.
14	Пушкин А. «Во глубине сибирских	1	Уметь выразительно читать и ответить на вопросы

	руд...»		
15	Пушкин А. Зимнее утро.	1	Выразительное чтение стихотворения
16	Пушкин А. Избранные стихи.	1	Выразительное чтение стихотворений
17	Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде.	1	Умение составлять характеристики персонажей.
18	Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде.	1	Уметь выразительно читать сказку
19	Лермонтов М.Ю. Очерк жизни и творчества.	1	Знать сведения о поэте.
20	Лермонтов М. Смерть поэта.	1	Уметь выразительно читать
21	Лермонтов М. Родина (наизусть)	1	Выучить наизусть и рассказать с интонацией.
22	Лермонтов М. Парус (наизусть)	1	Выучить наизусть и рассказать с интонацией.
23-25	Лермонтов М. Песня про.... купца Калашникова.	3	Уметь составлять характеристики персонажей. Выразительное чтение «Песни...»
26	Итоговый урок по теме «Лермонтов М. Песня про.... купца Калашникова» Тестирование.	1	Нахождение главной мысли произведения.
27	И.А.Крылов. Очерк жизни и творчества.	1	Определение жанровых особенностей басен.
28	Крылов И. Волк на псарне.	1	Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения.
29	Крылов И. Осел и Соловей. Муха и Пчела.	1	Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения.
30	Итоговый урок по теме «Басни» Внеклассное чтение по произведениям И. А. Крылова. Контрольная письменная работа.	1	Чтение басен по ролям. Знать сведения о поэте.
31	Некрасов Н.А.	1	Знать сведения о поэте.

	Очерк жизни и творчества.		
32	Некрасов Н. Размышления у парадного подъезда.	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
33	Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская...»	1	Умение находить в тексте отрывок, который поможет ответить на вопрос.
34	Некрасов Н. Мороз, Красный нос.	1	Нахождение и объяснение образных слов. Составление характеристики персонажа по плану.
35	Некрасов Н. Русские женщины.	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
36	Никитин И.С. Очерк творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
37	Никитин И.С. Русь	1	Нахождение и объяснение образных слов.
38	Никитин И.С. Утро на берегу озера.	1	Выразительное чтение стихотворения.
39	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Знать сведения о писателе.
40-44	Тургенев И.С. Муму.	5	Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте ответа на вопрос.
45	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
46	Толстой Л.Н. После бала.	1	Нарисовать устный портрет. Составлять характеристики персонажа.
47	Контрольная письменная работа за 1 полугодие по теме «Произведения русских писателей XIX века».	1	Уметь применять знания и умения
48	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания и умения
Произведения русских писателей 1 половины XX века			
49	А.П. Чехов. Очерк жизни и	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на

	творчества.		вопрос. Знать сведения о писателе.
50	Чехов А.П. Лошадиная фамилия.	1	Читать по ролям. Находить комические моменты рассказа.
51	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
52-61	Короленко В.Г. Слепой музыкант	10	Рисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Нахождение и объяснение образных слов.
62	Письменная контрольная работа по теме «Слепой музыкант»	1	Уметь применять знания
63	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания
64	М.Горький. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
65-66	Горький М. Макар Чудра.	2	Составление характеристики персонажа.
67	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
68	Есенин С. «Спит ковыль...» (наизусть)	1	Нахождение и объяснение образных слов. Знать сведения о поэте.
69	Есенин С. Пороша (наизусть)	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.
70	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»	1	Нахождение и объяснение образных слов.
71	Письменная контрольная работа по произведениям С.Есенина	1	Уметь применять знания
72	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания
73	Сказки Андрея Платонова.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Уметь пересказывать.
74	Платонов А.П. Разноцветная бабочка.	1	Составление плана пересказа. Уметь пересказать текст.

75	А.Н. Толстой Очерк творчества	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Уметь пересказать.
76	Толстой А.Н. Русский характер.	1	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
77	Контрольная письменная работа по теме «Произведения русских писателей 1 половины XX века».	1	Уметь применять знания
78	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания
Произведения русских писателей 2-ой половины XX века			
79	Стихи Н.А. Заболоцкого.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
80	Заболоцкий Н. Некрасивая девочка.	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
81	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
82-83	Паустовский К.Г. Телеграмма.	2	Составление плана пересказа. Пересказ.
84	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
85	Фраерман Р.И. «Дикая собака динго, или ...»	1	Нарисовать устный портрет.
86-88	Фраерман Р.И. «Дикая собака динго, или ...»	3	Составлять характеристики персонажа.
89	Письменная контрольная работа по произведению «Дикая собака Динго, или...»	1	Уметь применять умения и знания
90	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания и умения

91	Кассиль Л.А. Очерк жизни и творчества	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
92-93	Кассиль Л.А. Пекины бутсы.	2	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.
94	Твардовский А.Т. Очерк жизни и творчества	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
95-97	Твардовский А.Т. Василий Теркин.	3	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.
98	Письменная контрольная работа по произведению «Василий Теркин».	1	Уметь нарисовать устный портрет. Составить характеристики персонажа.
99	Работа над ошибками	1	Уметь применять знания.
100	Шукшин В.М. Очерк жизни и творчества	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
101	Шукшин В.М. Гринька Малюгин.	1	Составление плана пересказа.
102-103	Шукшин В.М. Гринька Малюгин.	2	Уметь пересказывать по плану.
104	Итоговое контрольное тестирование.	1	Уметь самостоятельно применять знания.
105	Работа над ошибками. Задание на лето.	1	

8. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

Программа, кем рекомендована и когда.	Количество часов в неделю, общее количество часов.	Базовый учебник.	Методическое обеспечение.	Дидактическое обеспечение.
«Чтение и развитие речи» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., М.; Гуманитарный издательский центр Владос, 2014.	3 часа в неделю- 105 часов за год	З.Ф. Малышева «Чтение», Учебник. – Москва. «Просвещение», 2013.	М.Е.Прокопенко «Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения». Волгоград. 2013г.	Презентации по темам уроков.

