

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

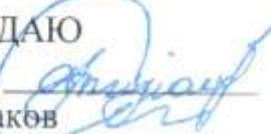
Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
7 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)  
учитель Салаев Эльман Эльдарович  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

*Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по СБО:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

## 5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;

- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

### **Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на

уроках чтения и развития речи.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Питание»	12ч
2	«Личная гигиена»	8ч
3	«Одежда и обувь»	8ч
4	«Семья»	2ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	6ч
7	«Транспорт»	6ч
8	«Торговля»	8ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Медицина»	8ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>70 часов</b>

**Реализация коррекционной работы  
по крупным темам предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Крупные темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	«Питание»	12ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования.
2	«Личная гигиена»	8ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления обучающихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	«Одежда и обувь»	8ч	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
4	«Семья»	2ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
5	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением при подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.

6	«Жилище»	6ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7	«Транспорт»	6ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
8	«Торговля»	8ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	4ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
10	«Медицина»	8ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### В 7 классе:

#### *1. Обучающиеся должны знать:*

- ✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- ✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- ✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- ✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- ✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- ✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- ✓ Назначение и различие универмага и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

## **2. Обучающиеся должны уметь:**

✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

### **Реализация коррекционной работы по разделам предмета социально – бытовая ориентировка в 7 классе**

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.

2	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
3	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий села на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
4	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
5	«Одежда»	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
6	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие.
7	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью.
8	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки.
9	«Экономика домашнего хозяйства»	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса.
10	«Медицина»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Культура поведения»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приема и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.
12	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел «Личная гигиена» 2 часа</b>				
1-2	Личная гигиена подростка.	2	Личная гигиена подростка. Назначение индивидуальных предметов гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды, нательного и постельного белья.	<p><b>Обучающиеся должны иметь представление о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;</li> <li>- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;</li> <li>-необходимости гигиены одежды;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила соблюдения личной гигиены подростка;</li> <li>-правила смены одежды и нательного и постельного белья;</li> <li>-санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</li> </ul>
<b>Раздел «Одежда» 10 часов</b>				
3-4	Ремонт разорванных мест одежды. Практическая работа.	2	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стирки цветного и белого белья;</li> <li>- правила пользования моющими средствами;</li> <li>- устройство стиральной машины и правила пользования ею;</li> </ul>
5-6	Стирка хлопчатобумажного белья.	2	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. Отбеливание. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</li> <li>- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>

			вручную.	- гладить одежду и бельё.
7-8	Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей.	2	Устройство стиральной машины и правила пользования ею. Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины.	
9-10	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	2	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	
11-12	Химическая чистка одежды. Проверочная работа.	2	Правила пользования «Химчисткой». Виды услуг. Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	
<b>Раздел «Семья» 6 часов</b>				
13-14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	2	Одевание на прогулку.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -различные тихие и подвижные игры. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям младшего возраста правила игр.
16-16	Разучивание тихих и подвижных игр.	2	Разучивание правил игр.	
17-18	Практическая работа.	2	Проведение игр с детьми младшего возраста.	
<b>Раздел «Культура поведения» 4 часа</b>				
19-20	Поведение в гостях.	2	Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения в гостях; - правила вручения подарков. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - выбирать подходящую одежду для визита в гости; - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец,
21-22	Подарки.  Проверочная работа	2	Правила выбора и вручения подарков. Правила приема подарков.	

				поддерживать беседу и т.д.) - выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры; -вручать и принимать подарки. Изготовление несложных сувениров.
<b>Раздел «Питание» 10 часов</b>				
23-25	Приготовление пищи: обед.	3	Составление меню обеда.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; - последовательность приготовления блюд; - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов, полуфабрикатов); - готовить третьи блюда; - оформлять готовые блюда.
26-28	Приготовление закусок.	3	Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Последовательность приготовления закусок. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	
29-30	Приготовление супа из рыбных консервов.	2	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	
31-32	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Практическая работа Сервировка стола. Проверочная работа	2	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду.	
<b>3 четверть Раздел «Жилище» 12 часов</b>				
33-34	Уборка квартиры. Практическая работа.	2	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Последовательность проведения уборки. ТБ во время уборки помещения.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
35-36	Виды моющих средств, используемых при уборке жилого помещения	2	ТБ при работе с моющими средствами	

37-38	Дезинфекция помещения. Дезинфицирующие средства.	2	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Дезинфицирующие средства, их применение.	-правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. <b>Обучающиеся должны уметь:</b>
39-40	Подготовка квартиры к зиме, лету. Практическая работа.	2	Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств; способы утепления окон. ТБ.	-убирать жилые помещения; -чистить мебель; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна.
41-42	Уход за мебелью. Практическая работа.	2	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). ТБ.	
43-44	Животные в доме. Проверочная работа.	2	Животные в доме (кошка, собака, попугай) Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.	
<b>Раздел «Транспорт» 6 часов</b>				
45-46	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Расписание движения поездов. Кассы приобретения билетов. Медпункт. Зал ожидания. Комната матери и ребенка. Справочная служба.	Обучающиеся должны иметь представление о: - назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка); - порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); - порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. <b>Обучающиеся должны знать:</b>
47-48	Приобретение железнодорожных билетов. Виды пассажирских вагонов:	2	Порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Виды поездов: скорый, пассажирский. Виды пассажирских вагонов: общий, плацкартный, купейный, мягкий. Зависимость стоимости	- функции железнодорожного транспорта; - виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб; - виды камер хранения, сроки и стоимость хранения

			билета от вида вагона и дальности расстояния Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	багажа. <b>Обучающиеся должны уметь:</b>
49-50	Видеоэкскурсия на железнодорожный вокзал. Проверочная работа.	2	Правила безопасности в поездке.	- ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в железнодорожной кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
<b>Раздел «Торговля» 4 часа</b>				
51-52	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.	2	Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Упражнения в подсчете стоимости покупки.	<b>Обучающиеся должны иметь представление</b> -о назначении промтоварных магазинов; -о порядке приобретения товаров. <b>Обучающиеся должны знать:</b> -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; -стоимость отдельных товаров.
53-54	Экскурсия в промтоварный магазин	2	Правила поведения в магазине.	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> -приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; -подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине.
<b>Раздел «Средства связи» 4 часа</b>				
55-56	Бандероли.	2	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные) Порядок их отправления, перечень предметов, посылаемых бандеролью. Максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Упаковка. Стоимость пересылки.	<b>УДЗ:</b> -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандеролей. <b>УДУ:</b> -заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять опись посылаемых предметов; -упаковка бандероли.
57-58	Видеоэкскурсия на почту. Проверочная работа.	2	Заполнение бланков.	
<b>Раздел «Медицина» 6 часов</b>				
59-60	Домашняя аптечка. Термометр.	2	Домашняя аптечка. Термометр. Правила применения и	Обучающиеся должны иметь представление о: - вреде самолечения.

	Лекарственные растения.		назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Самолечение и его опасность для здоровья. Местные лекарственные растения. Отвары, настои, настойки, чай.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; - местные лекарственные растения; - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -пользоваться термометром; -готовить отвары и настои из лекарственных растений.
61-62	Первая помощь при травмах, ранах, ушибах. Практическая работа	2	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах. Правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс).	
63-64	Первая помощь при вывихах, переломах	2	Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).	
<b>Раздел «Учреждения, организации, предприятия» 2 часа</b>				
65-66	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсия.	2	Крупные промышленные предприятия Калининградской области	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; -назначение цехов и отделов, имеющих на предприятиях; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
<b>Раздел «Экономика домашнего хозяйства» 4 часа</b>				
67-68	Деньги. Бюджет семьи. Источники дохода.	2	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Порядок и условия получения зарплаты, пенсии.	Обучающиеся должны иметь представление о - том, какое место занимают деньги в нашей жизни; - порядке и условиях получения зарплаты, пенсии; - том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

			Бюджет семьи. Источники дохода. Зарботная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; - составные части бюджета семьи; - заработную плату членов семьи; - составлять доверенность на получение заработной платы.
69-70	Проверочная работа Итоговое занятие за год.	2		

### **Учебно-методическая литература:**

#### **Материалы для учителя:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).

#### **Материалы для обучающихся:**

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС".

Прошито, пронумеровано

на 16 листах

Директор  В.А. Тимаков/

