

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Кузнецова В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО Г.С. Вольските
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 9 классе для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской учебной программы по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016г. Обучающиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный компонент образовательного стандарта по его нижней границе, поэтому, основываясь на знаниях развития психических процессов у таких обучающихся, есть необходимость разработки учебной программы. Снизив объем запоминаемой информации для обучающихся с задержкой психического развития, целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Программа рассчитана на **102** часа/3 часа в неделю/. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются обучающимися с задержкой психического развития из-за особенностей психического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Цель: сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся через изучение программного материала 5 – 9 классов.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение обучающимися нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение обучающихся элементарными сведениями о методах, этапах развития русского языка, о выдающихся ученом, сделавших открытия в изучении родного языка, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, осознание эстетической ценности родного языка.

Структура документа: Рабочая программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели учебного курса:

Свободное владение русским языком;

Языковая компетенция:

осведомленность в системе родного языка, формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи

Коммуникативная компетенция:

осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Лингвистическая компетенция:

знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах.

Задачи курса.

Задачи преподавания русского языка обучающихся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой и учитывают специфические особенности учеников. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

- 1) дать обучающимся знания о родном языке и сформировать у них языковые и речевые умения;
- 2) воспитывать обучающихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Методы и формы обучения:

элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения, диалог, беседа, наблюдение, рассказ, упражнения, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с таблицей, тренажер с использованием инновационных технологий, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, выборочное), тест. Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык» 9 класс под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. М. «Просвещение». 2016г.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Программа содержит. Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Программа по русскому языку для 9 класса включает систематический курс синтаксиса и пунктуации. Синтаксис, как основа и фундамент языковой системы, определяющей взаимосвязь и взаимозависимость отдельных звеньев этой системы, позволяющей по-новому взглянуть на все средства языка, изученные ранее в курсе фонетики, лексики, морфологии. Изучение синтаксического строя языка способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся, совершенствованию навыков устной и письменной речи. Специальный раздел программы посвящен развитию речи учащихся. Умению хорошо писать и говорить обучают упражнения стилистического характера.

Изучение синтаксического строя русского языка способствует решению комплекса задач:

- 1) обеспечивает формирование пунктуационных навыков;
- 2) формирует орфографические навыки, особенно при изучении способов и средств между словами;
- 3) развивает логическое мышление учащихся, что оказывает прямое воздействие на формирование умений и навыков связной речи.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 9 класса:

I. Обучающиеся **должны знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения;
- определять стиль и тип текста;

По пунктуации.

Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.

Правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста. Писать заявление, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

3.Основное содержание тем учебного курса:

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему

4. Учебно-тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе		Контроль ные диктанты
			Сочинения	Изложения	
1.	Международное значение русского языка .	1			
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах	11			2
3.	Сложное предложение. Культура речи.	7	1		
4.	Сложносочинённые предложения	11	1		1
5.	Сложноподчиненные предложения	11	1	2	
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	26	1	1	1
7.	Бессоюзные сложные предложения	9			2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10		1	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	16		2	
10.	ИТОГО:	102	4	6	7

5. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Планируемые результаты освоения материала
Введение /1ч./				
1	Международное значение русского языка.	1	УИПЗЗ	Знать: основное значение русского языка, средства художественной изобразительности, находить их в тексте.
Повторение изученного в 5-8 классах/11ч./				
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	УПОКЗ	Уметь: различать понятия, классификация стилей речи.
3	Р/р Текст. Стили речи.	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	УИПЗЗ	Знать: опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения.
6	Входящий контрольный диктант	1	УОСЗ	Знать: материал 5-8 классов.
7	Анализ входящего диктанта. Предложения с обособленными членами.	1	УПОКЗ	Знать: признаки предложений.
8-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	3	УЗНЗВУ	Знать: признаки предложений.
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	УПОКЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
12	Анализ контрольного диктанта.	1	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.

Сложное предложение. Культура речи/7ч./				
13-14	Понятие о сложном предложении.	2	УИПЗЗ	Уметь: различать однородные члены и сложные предложения с сочинительной связью.
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	УИПЗЗ	Уметь: различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые.
17	Р/р. Сочинение в формате дневниковой записи. Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Упр. №52.	1	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания .
18	Анализ работы.	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.
19	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация.	1	УИПЗЗ	Знать: основные группы СП по значению и союзам.
Сложносочиненное предложение /11ч./				
20-21	Понятие о сложносочиненном предложении/ССП/.	2	УЗНЗВУ	Уметь: находить в сложносочинённых предложениях общий элемент и правильно ставить знаки препинания.
22-23	ССП с союзами.	2	УЗНЗВУ	Уметь: производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП.
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	УПОКЗ	Уметь: различать разделительные знаки препинания.
25	Р/р. Мини-сочинение /экскурсия по музею/. Упр. №74.	1	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания.
26-27	Анализ работы. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоанализ. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор.

28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	УИПЗЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП».	1	УПОКЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
30	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
Сложноподчиненное предложение/11ч./				
31-32	Понятие о сложноподчиненном предложении/СПП/.	2	УИПЗЗ	Знать: отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.
33-34	Знаки препинания в СПП.	2	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать.
35	Р/р. Сочинение-отзыв о картине И.Тихого «Аисты». Упр. № 92.	1	УИПЗЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания.
36	Анализ работы.	1	УИПЗЗ	Уметь: осуществлять самоанализ.
37	Союзы в СПП.	1	УИПЗЗ	Знать: отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП
38-39	Р/р. Изложение по отрывку текста Н.Кузьмина Упр.№106.	2	УПОКЗ	Уметь :составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать текст.
40-41	Анализ работы. СПП с разными видами придаточных.	2	УИПЗЗ	Знать: виды придаточных предложений.
Основные группы сложноподчинённых предложений /26ч./				
42-43	СПП с придаточными определительными	2	УПОКЗ	Знать: отличительные особенности СПП с придаточными определительными.

44	Р/р. Изложение. Упр. №177.	1	УОСЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
45-46	Анализ работы. СПП с придаточными обстоятельственными.	2	УИПЗЗ	Знать: особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными.
47-48	СПП с придаточными изъяснительными.	2	УИПЗЗ	Знать: виды придаточных предложений.
49	СПП с придаточными времени и места.	1	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными места и времени.
50	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	1	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.
51-52	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	2	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.
53-54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	2	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	1	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.
56	Р/р. Сочинение с использованием описания картины В.Фельдмана «Родина». Упр. №166.	1	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоанализ.
57-58	Анализ работы. СПП с несколькими придаточными.	2	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с несколькими придаточными.
59-60	СПП с несколькими придаточными. Пунктуация.	2	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с несколькими придаточными.
61	Р/р. Сообщение о происхождении псевдонимов. Упр. №175	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самостоятельную работу.
62-63	Синтаксический разбор СПП.	2	УИПЗЗ	Уметь: проводить синтаксический разбор.

64-65	Пунктуационный разбор СПП .	2	УИПЗЗ	Уметь: проводить пунктуационный разбор.
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Группы СПП».	1	УПОКЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
67	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
Бессоюзные сложные предложения/9ч./				
68-69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	УПОКЗ	Знать: основные признаки БСП, правило постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.
70	Р/р. Самодиктант. Упр.№208. Анализ работы.	1	УПОКЗ	Уметь: производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению.
71-72	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Пунктуация.	2	УПОКЗ	Знать: БСП ,их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.
73-74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2	УОСЗ	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи.
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП»	1	УПОКЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
76	Анализ контрольного диктанта.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
Сложные предложения с разными видами связи/10ч./				
77-78	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	УПОКЗ	Овладеть пунктуационными навыками.

79	Знаки препинания в сложных предложениях	1	УПОКЗ	Овладеть пунктуационными навыками.
80-81	Р/р. Сжатое изложение по литературному произведению / М.Горький «Легенда о Ларре»/. Упр.№219.	2	УОСЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, писать изложение.
82	Анализ работы. Р/р.Публичная речь.	1	УОСЗ	Уметь: составлять необходимые в повседневной жизни документы.
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	2	УОСЗ	Овладеть пунктуационными навыками.
85	Итоговый диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
86	Анализ итогового диктанта.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса/16ч./				
87-88	Фонетика и графика.	2	УОСЗ	Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.
89-90	Лексикология и фразеология.	2	УОСЗ	Уметь: применять знания по лексике и фразеологии.
91-92	Морфемика.	2	УОСЗ	Знать: виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.
93-94	Словообразование.	2	УОСЗ	Уметь: систематизировать знания по словообразованию.
95-96	Морфология.	2	УОСЗ	Уметь: систематизировать знания об этих частях речи, повторить орфографию.

97-98	Синтаксис. Пунктуация.	2	УОСЗ	Уметь: определять структуру предложения, расставлять знаки препинания в нем.
99-100	Р/р. Изложение с элементами сочинения /подготовка к экзамену/.	2	УОСЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
101	Анализ работы.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
102	Итоговый урок.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.

В планировании используются следующие типы уроков и их условные сокращения

- урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
- урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
- комбинированный урок – КУ
- урок развития речи – РР

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программа для общеобразовательных школ. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (2016г).</p>	<p>3 часа в неделю, всего 102 часа.</p>	<p>Учеб. для 9 кл. «Русский язык» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, М. Просвещение. 2016г.</p>	<p>1. 9 классы. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. М. Просвещение», 2014г. М. «Планета» 2011г. 2. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» М. «Планета» 2011г ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1. Карточки по темам курса . 2. Презентации по блокам. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Дидактический материал; схемы; карточки;</p>

Электронные обеспечение:

Интернет-ресурсы.

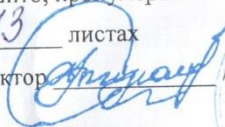
<http://pedsovet.su/load/31>

http://www.rusedu.ru/subcat_27.html (Презентации Программы Пособия, методика Тестирование Рефераты)

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Прошито, пронумеровано

на 13 листах

Директор  /В.А. Тимаков/

