

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Кузнецова В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тимаков
В.А. Тимаков
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Гиро Алла Александровна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО Г.С. Вольските
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2015 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной школе).

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы математика решает следующие задачи:

-формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

-максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа записывать их под диктовку сравнивать выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления, возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с ними.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников.

3. Основное содержание тем учебного курса.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

4. Учебно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Количество часов.	Контрольные работы	Проверочные работы
1-6	Нумерация чисел в пределах миллиона.	6		
7-8	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2		
9-10	Числа полученные при измерении величин.	2		
11-13	Устное сложение и вычитание.	3	1	
14-20	Сложение и вычитание многозначных чисел.	7		1
21-22	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2		
23-24	Устное умножение и деление многозначных чисел.	2		
25-29	Письменное умножение многозначных чисел.	5		
30-35	Письменное деление многозначных чисел.	6		
36-37	Деление с остатком.	2		
38-45	Геометрический материал.	8	1	
46-48	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	3		
49-60	Числа, полученные при измерении величин.	12	1	
61-64	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3		
65-67	Закрепление.	3		
68-73	Геометрический материал.	6		
74-80	Умножение и деление на двузначное число.	7	1	
81-84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	4		

85-88	Решение примеров и задач на тему «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	4	1	
89-92	Обыкновенные дроби.	4		
93-94	Сравнение дробных и целых чисел.	2		
95-99	Приведение дробей к общему знаменателю.	5		
100-107	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	8		
110-121	Геометрический материал.	12	1	
122-130	Десятичные дроби.	9	1	
131-132	Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных) долях.	2		
133-137	Сравнение десятичных дробей и долей.	5		
138-149	Действия с десятичными дробями.	12	1	
150-151	Нахождение десятичных дробей от числа.	2		
152-155	Меры времени.	4		
156-158	Задачи на движение.	3		
159-165	Повторение пройденного.	7	1	
166-170	Масштаб.	5		
171-175	Повторение пройденного.	5	1	

5. Поурочное планирование 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	Повторение пройденного.	Уметь называть и записывать многозначные числа.	Таблица классов и разрядов. SB
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Повторение пройденного.	Уметь называть и записывать многозначные числа.	Таблица классов и разрядов
3-5	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3	Повторение пройденного.	Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Таблица классов и разрядов
6	Четные и нечетные числа	1	Повторение пройденного.	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделению разрядов и классов.	Таблица классов и разрядов. SB
7-8	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2	Повторение пройденного.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Таблица классов и разрядов.
9-10	Числа, полученные при измерении величин.	2	Изучение нового.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Индивидуальные задания.
11	Устное сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Образец записи решения.
	Входная контрольная		Контроль	Уметь применять полученные	Индивидуальные задания.

12	работа.	1	знаний.	знания.	
13	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	
14-15	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	Комбинированный урок.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Образец записи решения. SB
16	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Комбинированный урок.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе.	Калькулятор.
17	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Проверка знаний.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Индивидуальные задания.
18-20	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	3	Комбинированный урок.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Образец записи решения SB
21-22	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	Комбинированный урок.	Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений.	Образец записи решения.
23-24	Устное умножение и деление многозначных чисел	2	Комбинированный урок.	Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений.	Образец записи решения.

25-27	Письменное умножение многозначных чисел.	3	Комбинированный урок.	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Индивидуальные задания.
28-29	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	2	Комбинированный урок.	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Индивидуальные задания.
30-33	Письменное деление многозначных чисел.	4	Изучение нового.	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Образец записи решения.
34-35	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	2	Комбинированный урок.	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные и применять это умение при решении задач.	Образец записи решения.
36-37	Деление с остатком.	2	Комбинированный урок.	Уметь делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Образец записи решения.
38	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Образец построения. PP
39	Построение прямых, лучей, отрезков.	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Образец построения. PP SB
40	Построение отрезка, равного сумме разности двух отрезков.	1	Изучение нового.	Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Образец построения SB

41	Параллельные прямые.	1	Комбинированный урок.	Уметь чертить параллельные прямые.	Образец построения.SB
42	Контрольная работа за 1 ч-ть по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Контроль знаний.	Уметь применять полученные знания.	Индивидуальные задания
43	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Уметь чертить параллельные прямые.	Индивидуальные задания.
44	Перпендикулярные прямые.	1	Комбинированный урок.	Уметь чертить перпендикулярные прямые.	Образец построения.SB
45	Окружность.	1	Изучение нового.	Уметь различать геометрические фигуры и тела. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Образец построения.SB
46	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1	Комбинированный урок.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Образец записи решения.
47	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	Закрепление изученного.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Образец записи решения.
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Проверочная работа.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Индивидуальные задания.
49	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Комбинированный урок.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	Таблица мер.
50-51	Сложение чисел, полученных при измерении.	2	Комбинированный урок.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.
52	Решение задач на		Закрепление	Уметь находить сумму и разность	Краткая запись к решению.

	преобразование чисел, полученных при измерении.	1	изученного.	чисел, полученных при измерении, проводить преобразование.	
53	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинированный урок.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.
54	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Закрепление изученного	Уметь находить сумму разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.
55	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Комбинированный урок.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.
56	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.		Комбинированный урок.	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.
57-58	Решение составных задач и сложных примеров.	2	Применение знаний.	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. Уметь применять полученные знания.	Краткая запись к решению.
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел,		Контроль знаний.	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении,	Индивидуальные задания.

59	полученных при измерении на однозначное число».	1		проводить преобразования.	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Индивидуальные задания.
61-62	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	Комбинированный урок.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Таблица мер и весов.
63	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Комбинированный урок.	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки.	Правило –схема.
64	Составление и решение задач на движение.	1	Комбинированный урок.	Развивать внимание, умение работать по словесной инструкции.	Краткая запись к решению.
65	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Изучение нового.	Уметь делить с остатком на круглые десятки.	Образец записи решения.
66-67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	Комбинированный урок.	Уметь умножать и делить на круглые десятки числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Образец записи решения.

68	Периметр треугольника.	1	Изучение нового.	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Геометрические фигуры. SB
69	Высота треугольника.	1	Изучение нового.	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Геометрические фигуры. SB PP
70	Параллелограмм, его свойства.	1	Изучение нового.	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Геометрические фигуры. PP
71	Построение параллелограмма.	1	Комбинированный урок.	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат и знать их признаки.	Образец построения. PP
72	Ромб.	1	Изучение нового.	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки.	Образец построения. PP

73	Свойства ромба.	1	Изучение нового.	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки.	Образец построения.
74	Умножение чисел на двузначное число.	1	Изучение нового.	Умение умножать на двузначное число.	Образец записи решения.
75	Умножение чисел на двузначное число.	1	Комбинированный урок.	Уметь умножать на двузначное число.	Образец записи решения.
76-77	Деление на двузначное число.	2	Изучение нового.	Уметь делить на двузначное число.	Образец записи решения.
78	Проверка деления умножением.	1	Закрепление изученного.	Уметь делить двузначное число.	Образец записи решения.
79	Контрольная работа за 2 ч-ть по теме «Умножение на двузначное число».	1	Контроль знаний.	Уметь применять полученные знания.	Индивидуальные задания.
80	Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число.	1	Комбинированный урок.	Учить делению на двузначное число, подбор умножением.	Индивидуальные задания.
81-84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	4	Комбинированный урок.	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Образец записи решения.
85-86	Решение задач и примеров, изученных видов.	2	Комбинированный урок.	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Карточки с заданиями.
87	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное	1	Контроль знаний.	Применять знания при самостоятельной работе.	Индивидуальные задания.

	число».				
88	Работа над ошибками.	1	Закрепление	Применять знания при самостоятельной работе.	
89-92	Обыкновенные дроби.	4	Изучение нового.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.	Таблица дробей.
93-94	Сравнение дробей и смешанных чисел.	2	Комбинированный урок.	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.	Образец записи.
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Изучение нового материала.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.	Образец записи.
96-97	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	Закрепление изученного.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.	Образец записи.
98-99	Решение задач и примеров на тему «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».	2	Комбинированный урок.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Образец записи решения.
100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Изучение нового материала.	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Образец записи решения.
101-103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с		Закрепление изученного.	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Образец записи решения.

	разными знаменателями.	3			
104-106	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	Закрепление изученного.	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Образец записи решения.
107	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Закрепление изученного.	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Образец записи решения.
108	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Контроль знаний.	Уметь применять навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции.	Карточки с заданиями.
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Порядок работы над ошибками, контроль за умением приводить дроби к общему знаменателю.	Индивидуальные задания.
110	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Изучение нового материала.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	Геометрические фигуры. SB PP
111-112	Симметрия.	2	Изучение нового материала.	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Геометрические тела. PP
113	Построение точки, симметричной данной.	1	Комбинированный урок.	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Образец построения. PP

114	Построение точки, симметричной данной.	1	Закрепление изученного.	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Образец построения. РР
115-116	Построение параллелограмма.	2	Комбинированный урок.	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники);прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков.	Образец построения.
117	Построение ромба.	1	Комбинированный урок.	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники); прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков.	Образец построения.
118	Решение задач на построение.	1	Закрепление изученного.	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры (четыреугольники);прямоугольник-параллелограмм; квадрат, ромб, знание их признаков.	Геометрические фигуры.
119-120	Периметр многоугольника. Решение задач.	2	Комбинированный урок.	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырехугольников.	Геометрические фигуры.
121	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа по теме «Многоугольники»	1	Контроль знаний.	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знание треугольников и четырехугольников.	Индивидуальные задания.

122-123	Десятичные дроби.	2	Изучение нового материала.	Уметь получать и читать десятичные дроби.	Образец записи.
124-126	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	Комбинированный урок.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.	Образец записи.
127-128	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	Комбинированный урок.	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.	Образец записи.
129	Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	Контроль знаний.	Уметь применять навыки и знания при выполнении самостоятельной работы.	Индивидуальные задания.
130	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1	Комбинированный урок.	Навыки самостоятельной работы.	
131-132	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	2	Комбинированный урок	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби по правилу, по образцу, по аналогии.	Образец записи.
133-135	Сравнение десятичных долей и дробей.	3	Комбинированный урок.	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на	Образец записи.

				правило, по образцу.	
136-137	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	2	Закрепление изученного.	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.	Образец записи решения.
138-140	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3	Изучение нового материала.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Образец записи.
141-144	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	4	Комбинированный урок.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Образец записи решения.
145	Закрепление по теме «Десятичные дроби».	1	Закрепление	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Образец записи решения.
146-147	Подготовка к контрольной работе.	2	Закрепление изученного.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Образец записи решения.
148	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	1	Контроль знаний.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе сложения и вычитания многозначных чисел.	Карточки с заданиями.
149	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Уметь анализировать ошибки.	Индивидуальные задания.

150	Нахождение десятичных дробей от числа.	1	Комбинированный урок.	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Образец записи решения.
151-152	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	2	Закрепление изученного.	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Образец записи решения.
153	Меры времени.	1	Комбинированный урок.	Повторить меры времени. Учить решению задач на нахождение времени, длительности.	Модель часов.
154	Сложение и вычитание мер времени.	1	Комбинированный урок.	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности.	Модель часов.
155	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	1	Закрепление изученного.	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности.	Образец записи решения.
156-158	Решение задач на движение.	3	Закрепление изученного.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	Краткая запись движения.
159-160	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Закрепление изученного.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Образец записи решения.
161	Решение задач и примеров на сложение и	1	Закрепление.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе	Образец записи решения.

	вычитание десятичных дробей			навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	
162-163	Нахождение десятичной дроби от числа.	2	Комбинированный урок.	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Образец записи решения.
164	Контрольная работа по теме «Меры времени».	1	Контроль знаний.	Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе.	Индивидуальные задания.
165	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Уметь анализировать ошибки.	Карточки с заданиями.
166	Масштаб.	1	Изучение нового.	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.	Географическая карта. Образец записи решения.
167-168	Решение задач на масштаб.	2	Комбинированный урок.	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.	Географическая карта. Образец записи решения.
169-170	Построение фигур в масштабе.	2	Комбинированный урок.	Знать понятие: масштаб, уметь уменьшать в определенное количество раз.	Образец записи решения. SB PP
71	Построение отрезков.	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	
72	Итоговая контрольная работа за год.	1	Контроль знаний.	Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе.	Индивидуальные задания.
	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Уметь анализировать ошибки.	Индивидуальные задания.

73					
74	Построение квадратов и прямоугольников.	1	Повторение пройденного.	Уметь различать многоугольники по количеству углов.	Образец построения.
75	Повторение пройденного за год.	1	Повторение пройденного.	Уметь применять полученные знания.	Индивидуальные задания.

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

Программа, кем рекомендована и когда.	Количество часов в неделю, общее количество часов.	Базовый учебник.	Методическое обеспечение.	Дидактическое обеспечение.
«Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., М.; Гуманитарный издательский центр Владос, 2015.	175 (5 часов в неделю)	Т.В. Альшева Математика 7 Учебник. – Москва. Просвещение.2015	<i>Перова М. Н.</i> Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Дефектология. -2002.-№1. <i>Иченская М.А.</i> Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.	<i>Степурина С.Е.</i> Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград, 5-6 кл.

Прошито, пронумеровано

на 27 листах

Директор  /В.А. Тимаков/

