

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Кузнецова В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
11 «А» класса  
учитель Трасковская Наталия Ивановна  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

## **1. Пояснительная записка .**

Настоящая программа по русскому языку для **11** класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» 10-11 классы под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Волгоград, «Учитель», 2013г.

Учебник «Русский язык. 10-11 кл.» под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, - М.: Просвещение, 2016г.

Программа, рассчитанная на **68** часов/2 часа в неделю/, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: титульный лист, пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; календарно-поурочное планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка в **11** классах направлен на достижение следующих **целей**:  
**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

### **Задачи:**

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

-формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**В связи с подготовкой к экзамену в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата экзамена. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

### **Методы и формы обучения :**

определяются указанными выше задачами курса и его содержанием.

Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы:

- составление плана, тезисов, конспекта;

- подготовка реферата, доклада;

- написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа.

Элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения, диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с таблицей, тренажер с использованием инновационных технологий, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный,

объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 11 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

**информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

**создание устного и письменного речевого высказывания:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров;

-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

-выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

-высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

-владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

-создавать устное высказывание на лингвистические темы;

-владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической;

-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

#### **анализ текста и языковых единиц:**

-проводить разные виды языкового разбора;

-познавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

#### **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

-грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-эффективно использовать языковые единицы в речи;

-соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

-фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и

творческое списывание и др.

### **3. Основное содержание тем учебного курса.**

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

#### **Публицистический стиль.**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.

Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад.

#### **Художественный стиль.**

Общая характеристика художественного стиля.

#### **Сложное предложение.**

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзами. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

#### **Разговорный стиль.**

Разговорный стиль речи.

#### **Повторение.**

Систематизация знаний, умений по разделам «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфология и орфография. Словообразование и орфография».

Итоговая контрольная работа.

### **4. Учебно-тематический план:**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем.</b> | <b>Всего часов.</b> | <b>Контрольные диктанты.</b> | <b>Изложения.</b> |
|----------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------|
| 1.       | Общие сведения о языке.             | 5                   | 1                            |                   |
| 2.       | Синтаксис и пунктуация.             | 28                  | 2                            | 1                 |
| 3.       | Публицистический стиль.             | 8                   |                              | 1                 |
| 4.       | Художественный стиль.               | 5                   |                              | 1                 |
| 5.       | Сложное предложение.                | 13                  | 2                            |                   |
| 6.       | Разговорный стиль.                  | 1                   |                              |                   |
| 7.       | Официально-деловой стиль.           | 2                   |                              |                   |
| 8.       | Повторение.                         | 6                   | 1                            |                   |
| 9.       | <b>Итого:</b>                       | <b>68</b>           | <b>6</b>                     | <b>3</b>          |

## 5.Календарно- тематическое планирование .

| № п/п                               | Тема урока   | Кол-во часов | Тип, форма урока | Планируемые результаты освоения материала  | Оснащение.                                 |
|-------------------------------------|--|--------------|------------------|--|--|
| <b>Общие сведения о языке/ 5ч./</b> |  |              |                  |  |  |
| I пол.<br>1                         | Литературный язык .                                | 1            | УЗНЗВУ           | Знать понятие о литературном языке.  | Карточки.                                  |
| 2                                   | Язык художественной литературы.                    | 1            | УЗНЗВУ           | Уметь соотносить между собой «литературный язык» и «язык художественной литературы». | «Русский язык. 11 класс». Тетрадь-тренажер |
| 3                                   | Обобщающее повторение синтаксиса.                  | 1            | УЗНЗВУ           | Анализировать и оценивать речевые высказывания сточки зрения синтаксиса.             | Карточки. Тренажёр.                        |
| 4                                   | <u>Входная аттестация.</u><br>Контрольный диктант. | 1            | УОСЗ             | Проверить знания учащихся по теме.   | Тест.                                      |
| 5                                   | Анализ работы.                                     | 1            | УПОКЗ            | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.                         |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация/28ч./</b> |  |              |                  |  |  |



|       |  |   |      |  |   |
|-------|--|---|------|--|---|
| 6     | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.                   | 1 | УОСЗ | Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставки.                                      | Тренажёр «Русский язык. 11 класс». Тетрадь-тренажер           |
| 7-8   | Главные члены предложения.   | 2 | УОСЗ | Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения; уметь определять грамматическую связь между главными членами. | Карточки. Учебник.  |
| 9-10  | Второстепенные члены предложения.  | 2 | УОСЗ | Обобщить знания по теме «Главные члены предложения»; работа по предупреждению грамматических ошибок.   | Карточки. Учебник.  |
| 11-12 | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 2 | УОСЗ | Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания.   | Карточки. Тренажёр.   |
| 13    | С/р. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и пунктуация при них. | 1 | УОСЗ | Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания.  | Карточки. Учебник. «Русский язык. 11 класс». Тетрадь-тренажер |

|       |   |   |       |  |   |
|-------|---|---|-------|--|---|
| 14-15 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                           | 2 | УОСЗ  | Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения».                                      | Карточки. Тренажёр.                           |
| 16    | Р/р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по теме.   |   |
| 17    | Сочинение на морально-этическую тему.   | 1 | УПОКЗ | Умение писать сочинение по проблемному вопросу.  |   |
| 18    | Анализ работы.  | 1 | УПОКЗ | Повторение и обобщение знаний.   |   |
| 19    | Однородные и неоднородные определения   | 1 |       | Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.                      |   |
| 20-21 | Уточняющие члены предложения.   | 2 | УОСЗ  | Совершенствовать умение ставить необходимые знаки препинания при уточнениях и уточняющих членах предложения. | «Русский язык. 11 класс».<br>Тетрадь-тренажер |

|       |  |   |       |   |   |
|-------|--|---|-------|---|---|
| 22    | Контрольный диктант на тему «Синтаксис и пунктуация» | 1 | УПОКЗ | Проверить знания учащихся по теме.  |   |
| 23    | Анализ работы.                                       | 1 | УПОКЗ | Повторение и обобщение знаний.  |   |
| 24-26 | Пунктуация при обращениях.                           | 3 | УОСЗ  | Обобщить знания учащихся об обращениях, формировать навыки постановки знаков препинания при обращениях. | «Русский язык. 11 класс».<br>Тетрадь-тренажер |
| 27-28 | Обособление обстоятельств.                           | 2 | УОСЗ  | Обобщить знания учащихся об обстоятельствах, формировать навыки знаков препинания при обстоятельствах.  | Карточки. Тренажёр.                           |

|  |  |   |       |   |  |
|--|--|---|-------|---|--|
| 29   | Обособление определений.   | 1 | УОСЗ  | Уметь осмысленно читать текст, выделяя его проблематику.          | Тетрадь-тренажер   |
| 30   | <u>Промежуточная аттестация.</u><br>Контрольный диктант по теме «Итоги I полугодия». | 1 | УПОКЗ | Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения.      |  |
| 31   | Анализ работы.   | 1 | УПОКЗ | Повторение и обобщение знаний.                                    | Карточки.  |
| 32   | Порядок слов в предложении.  | 1 | УОСЗ  | Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении.       | «Русский язык. 11 класс».<br>Тетрадь-тренажер              |
| <b>II пол. 33</b>                              | Работа с дидактическим материалом по теме «Синтаксис и пунктуация»                   | 1 | УОСЗ  | Проверить знания учащихся.  | Карточки.<br>«Русский язык. 11 класс».<br>Тетрадь-тренажер |
| <b>Публицистический стиль</b><br><b>/8 ч./</b> |  |   |       |   |  |
| 34   | Особенности публицистического стиля./Самостоятельная работе                          | 1 | УОСЗ  | Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи». | Журналы, газеты.   |

|                                    |   |   |       |  |                                 |
|------------------------------------|---|---|-------|--|---------------------------------|
|                                    | по теме/.                                     |   |       |  |                                 |
| 35                                 | Средства эмоциональной выразительности.       | 1 | УОСЗ  | Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля. | Журналы, газеты.                |
| 36                                 | Жанры стиля. Путевой очерк, портретный очерк. | 1 | УОСЗ  | Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.        | Презентация<br>Журналы, газеты. |
| 37                                 | Устное выступление.                           | 1 | УОСЗ  | Познакомить учащихся с правилами устного выступления;  | Доклады уч-ся.                  |
| 38                                 | Доклад.                                       | 1 | УОСЗ  | Уметь различать публицист. стиль от других.  | Доклады уч-ся.                  |
| 39                                 | Работа с текстами.                            | 1 | УПОКЗ | Уметь создавать публицистические тексты.   |                                 |
| 40                                 | Изложение публицистического характера.        | 1 | УОСЗ  | Формировать навыки культуры речи.  | Карточки.                       |
| 41                                 | Анализ работы.                                | 1 | УПОКЗ | Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.  |                                 |
| <b>Художественный стиль /5 ч./</b> |   |   |       |  |                                 |
| 42                                 | Общая характеристика художественного стиля.   | 1 | УОСЗ  | Обобщить и углубить знания закреплять навыки правописания.   | Карточки.                       |
| 43-44                              | Работа с текстами художественного стиля.      | 2 | УОСЗ  | Уметь работать с художественными текстами.   | Карточки.                       |

|                                     |   |   |       |  |                           |
|-------------------------------------|---|---|-------|--|---------------------------|
| 45                                  | Изложение по тексту художественного стиля.        | 1 | УПОКЗ | Формировать навыки культуры речи.  |                           |
| 46                                  | Анализ работы.                                    | 1 | УПОКЗ | Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.  | Карточки.                 |
| <b>Сложное предложение / 13ч. /</b> |   |   |       |  |                           |
| 47                                  | Повторение. Виды сложных предложений.             | 1 | УОСЗ  | Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.                                    | Презентация               |
| 48                                  | Пунктуация в ССП.                                 | 1 | УОСЗ  | Закрепить умение определять структуру СПП и его частей, расставлять знаки препинания; усвоить сферу употребления данных конструкций. | Карточки. Тренажёр.       |
| 49-50                               | Пунктуация в предложениях с союзом <i>и</i> .     | 2 | УОСЗ  | Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.   | Карточки. Тренажёр.       |
| 51                                  | Проверочный диктант /самодиктант/ по теме «ССП» . | 1 | УОСЗ  | Проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение».   | «Русский язык. 11 класс». |
| 52                                  | Анализ работы.                                    | 1 | УОСЗ  | Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.  | Тетрадь-тренажер          |
| 53-54                               | Основные группы СПП.                              | 2 | УОСЗ  | Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки   | Презентация               |

|  |  |   |      |  |  |
|--|--|---|------|--|--|
|  |  |   |      | препинания; закреплять навыки правописания.  |  |
| 55-56                                  | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.          | 2 | УОСЗ | Повторить и обобщить сведения о СПП.   | Карточки. Тренажёр                         |
| 57                                     | Контрольный диктант на тему « СПП и его пунктуация». | 1 | УОСЗ | Закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.   |  |
| 58                                     | Анализ диктанта.                                     | 1 | УОСЗ | Повторение и обобщение знаний.   | Карточки. Тренажёр.                        |
| 59                                     | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.   | 1 | УОСЗ | Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.   | «Русский язык. 11 класс». Тетрадь-тренажер |
| <b>Разговорный стиль/1 ч./</b>         |  |   |      |  |  |
| 60                                     | Разговорный стиль речи.                              | 1 | УОСЗ | Обобщить и углубить знание по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи. | Презентация                                |
| <b>Официально-деловой стиль. /2ч/.</b> |  |   |      |  |  |

|                                   |  |   |      |  |   |
|-----------------------------------|--|---|------|--|---|
| 61                                | Назначение и сферы использование официально-делового стиля.                    | 1 | УОСЗ | Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами официально-делового стиля. | Презентация                                       |
| 62                                | Жанры стиля./Заявление, доверенность, деловое письмо, резюме, расписка/.Формы. | 1 | УОСЗ | Познакомить учащихся с правилами выступления; закреплять навыки правописания.                          | Электронные словари.                              |
| <b>Повторение</b><br><b>/6ч./</b> |  |   |      |  |   |
| 63                                | Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия.                                       | 1 | УОСЗ | Обобщить и систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии;                                 | Карточки. Тренажёр.                               |
| 64                                | Повторение. Морфология и орфография.   | 1 | УОСЗ | Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии.                                      | Карточки. Тренажёр.                               |
| 65                                | Повторение. Словообразование и орфография.                                     | 1 | УОСЗ | Систематизировать материал о составе слова и способах словообразования.                                | Карточки. Тренажёр.                               |
| 66                                | Повторение. Словообразование и орфография.                                     | 1 | УОСЗ | Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования.                     | Карточки. Тренажёр.                               |
| 67                                | <u>Итоговая аттестация.</u><br>Контрольный диктант на тему «Повторение».       | 1 | УОСЗ | Итоговый контроль. теме.   | <a href="http://litirus.ru">http://litirus.ru</a> |
| 68                                | Анализ работы.   | 1 | УОСЗ | Повторение и обобщение знаний.   |   |



**В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения**

- урок изучения и первичного закрепления знаний - **УИПЗЗ**
- урок закрепления новых знаний и выработки умений - **УЗНЗВУ**
- урок обобщения и систематизации знаний - **УОСЗ**
- урок проверки, оценки и контроля знаний – **УПОКЗ**
- комбинированный урок – **КУ**
- урок развития речи – **Р**

## 6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа.

| Программа, кем рекомендована и когда   | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник   | Методическое обеспечение  | Дидактическое обеспечение   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Программа для общеобразовательных школ. Русский язык. 10-11 классы. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (2013г).</p> | <p>2 часа в неделю, всего 68 часов.</p>       | <p>Учеб. для 10-11 кл. «Русский язык» под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова, - М.:Просвещение,2016г.</p> | <p>1)Методические рекомендации А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова, -Волгоград,2015г.<br/>2)Презентации по блокам.</p> <p><b>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37</b><br/>Раздел: Методические пособия.</p> | <p>1)Карточки по темам курса<br/>2)Тренажеры на CD по всему курсу<br/>3)Презентации по блокам.<br/>4) «Русский язык. 11 класс». Тетрадь-тренажер.М.:Просвещение,2011г.</p> <p><b>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37</b><br/>Разделы: Дидактический материал; Схемы;Карточки;</p> |

Прошито, пронумеровано

на 18 листах

Директор

  
В.А. Тимаков

