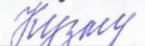


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Обществознание»

11 «А» класса

учитель Орлова Юлия Константиновна

2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 11 «А» классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по обществознанию согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Сроки реализации программы – 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089, Примерной программы по обществознанию, для 11 класса общеобразовательных учреждений, рекомендованной МО и Н РФ, тематического планирования, предложенного Л.Н.Боголюбовым.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», среднее (полное) общее образование является общедоступным. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально - педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессиональную и социально - компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Задачи курса:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» выпускник должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Содержание учебного предмета (68 ч.)

Экономическая жизнь общества 20 ч.

Экономика наука о хозяйстве способах его ведения и управления им. Что изучает экономическая наука? Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Основные экономические измерители и показатели. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономическое развитие как кардинальное изменение в экономической жизни страны. Рынок и его роль в экономической жизни страны. Характеристика структуры рынка. Конкуренция и монополия. Рыночные реформы в России в начале 90 х годов. Понятие фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги уплачиваемые предприятиями. Предпринимательская деятельность и право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы маркетинга и менеджмента. Экономические функции государства. Роль финансов в экономике. Современный рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Глобальные проблемы мировой экономики. Тарифные методы регулирования мировой экономики. Рациональное поведение потребителя в современной экономике. Закон о защите прав потребителя в современной экономике. Рост производительности труда в современном рыночном обществе.

Социальная сфера 17 ч.

Понятие своды в деятельности современного человека. Какую ответственность несет человек перед современным миром. Структура общественного сознания в современном обществе. Общественная идеология и психология. Индивидуальное и общественное сознание. Политическое сознание его роль в формировании современного человека. Современные политические идеологии. Основные виды политических идеологий в современном российском обществе. Роль идеологии в политической жизни страны. Политическая психология и ее роль в современном обществе. Многообразие форм поведения человека в политике. Выборы и их роль в политическом будущем страны. Средства массовой информации и формирование политической психологии масс в предвыборный период. Политическая реклама в средствах массовой информации. Роль политического поведения в самосознании общества и человека. Причины и сущность политического терроризма. Политическая элита и факторы ее формирования. Роль политического лидера в современном обществе. Основные типы лидеров и факторы их формирования. Связь народа и политического лидера. Характеристика политических лидеров современной России. Выборная стратегия поведения политических лидеров. Тенденции развития семьи в современном обществе. Виды и формы современных семей. Проблема неполных семей. Демографическая ситуация в современном обществе. Пути решения демографической проблемы в современной России. Религиозные объединения в современной России. Основные права религиозных организаций. Проблема поддержания религиозного мира в современном обществе. Основные нормативные акты регулирующие деятельность религиозных организаций в России. Права религиозных организаций проблемы и противоречия в их деятельности. Свобода человека в выборе религии. Конституционное закрепление прав свободы совести человека.

Политическая жизнь общества 20 ч.

Нормативный подход к изучению права. Общеобязательность и принудительная сила государства в понимании правовой теории. Естественное право как совокупность прав и свобод человека и гражданина. Основные естественные права и их защита государством. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные правовые гарантии защиты прав человека в правовом государстве. Органы государственной власти и их роль в системе регулирования правовых отношений российского общества. Гражданство России. Права и обязанности граждан РФ. Характеристика конституционных прав и обязанностей. Альтернативная гражданская служба и воинская обязанность. Основные права и обязанности налогоплательщика. Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Гражданские правоотношения личные имущественные и неимущественные права. Право интеллектуальной собственности и наследования. Защита гражданских прав. Семейное право как отрасль права РФ. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Процессуальное право. Основные принципы гражданского права. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений Уголовный процесс основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Суд присяжных заседателей . Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав и свобод человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия уголовного международного суда. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Постиндустриальное информационное общество. Современная социальная структура.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольная работа
1	Экономическая жизнь общества	24	1
2	Социальная сфера	17	1
3	Политическая жизнь общества	20	1
4	Повторение	7	1
Итого		68	4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
деятельности учащихся****Критерии и нормы устного ответа**

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оснащение урока	Дата
Тема 1 Экономическая жизнь общества 24 часа					
1	Общество как сложная динамическая система	Урок изучения нового материала	Понимать многовариативность общественного развития, особенности современного мира.		
2-3	Экономика наука и хозяйство	Урок изучения нового материала	Раскрыть существенные признаки понятия «экономическая наука», обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях, характеризовать важнейшие измерители экономической деятельности	Учебник, конспект	
4	Экономический рост и развитие	Комбинированный	Охарактеризовать способы использования различных факторов производства для достижения экономического роста, выявить причины циклического развития экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества	Учебник, конспект	
5	Входное тестирование	Обобщения и контроля	Знать основные понятия пройденного курса обществознания	Тест	
6-7	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный	Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки, показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах	Учебник, конспект	
8-9	Фирмы в экономике	Комбинированный	Сформировать целостное представление об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования рыночном обществе, раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов	Учебник, конспект	

			производства, способы их рационального использования.		
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	Раскрыть понятие предпринимательского права.	Учебник, конспект	
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса, охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры бизнеса на его результативность.	Учебник, конспект	
14-15	Экономика и государство	Комбинированный	Расширить представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества, охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики.	Учебник, конспект	
16-17	Финансы в экономике	Комбинированный	Обобщить и систематизировать на различных уровнях признаки понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств, углубить представления о структуре и функциях банковской системы.	Учебник, конспект	
18-19	Занятость и безработица	Комбинированный	Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на одном из видов рынков – рынке труда.	Учебник, конспект	
20-21	Мировая экономика	Комбинированный	Раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития, объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономике	Учебник, конспект	

22-23	Человек в системе экономических связей	Комбинированный	Раскрыть роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества – эффективным использовании ограниченных ресурсов.	Презентация, учебник	
24	Человек и экономика – урок повторительного обобщения	Обобщения и контроля	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Учебник, конспект, тест	
Тема 2 Социальная сфера 17 часов					
25-26	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала	Знать основные понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. Термины: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина	Презентация, учебник	
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	Учебник, конспект	

29-30	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>	Учебник, конспект	
31	Семья и быт	Комбинированный	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>	Учебник, конспект	

32	Промежуточное тестирование	Обобщения и контроля	Знать основные понятия пройденного курса	Тест	
33-34	Гендер – социальный пол	Комбинированный	Знать понятия «гендер», «гендерные стереотипы», понимать механизмы социализации гендера	Учебник, конспект	
35-36	Молодёжь в современном обществе	Комбинированный	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	Учебник, конспект	
37-38	Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный	Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Учебник, конспект.	
39-40	Обобщение темы	Урок обобщения и	Систематизировать знания	Учебник, презентация	

	«Социальная сфера»	систематизации знаний			
41	Контрольная работа	Урок обобщения и контроля	Систематизировать знания	Тест	
Тема 3 Политическая жизнь общества 20 часов					
42-43	Политика и власть	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p>	Учебник, презентация	
44-45	Политическая система	Комбинированный	<p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>	Учебник, презентация	

46-47	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный	Характеризовать сущность И иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать И систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	Учебник, конспект	
48-49	Демократические выборы	Комбинированный	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	Учебник, конспект	
50-51	Политические партии и партийные системы	Комбинированный	Называть И иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	Учебник, конспект	
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать	Учебник, конспект	

			информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории		
54-55	Политическое сознание	Комбинированный	Углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности	Учебник, конспект	
56-57	Политическое поведение	Комбинированный	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	Учебник, конспект	
58-59	Политический процесс и культура политического участия	Комбинированный	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	Учебник, конспект	
60	Обобщение темы	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Учебник, конспект	

			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
61	Тестирование по теме	Урок контроля		Тест	
Итоговое повторение - 7 ч.					
62-63-64	Взгляд в будущее	Комбинированный	Иметь представления об угрозах и вызовах человечеству 21 в., характеризовать постиндустриальное общество	Учебник, презентация	
65-66	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 11 классе	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Учебник, презентация	
67	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 101класса	Урок контроля	Провести диагностику результатов обучения в 10 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Тест	
68	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации			

Всего 68 ч.

Программное и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.) Рекомендована Министерством образования РФ</p>	<p>2 часа в неделю всего: 68 часов</p>	<p>Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова и др. Поурочные разработки . 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень - М.:Просвещение, 2014</p>	<p>Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.</p>

