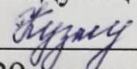
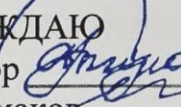
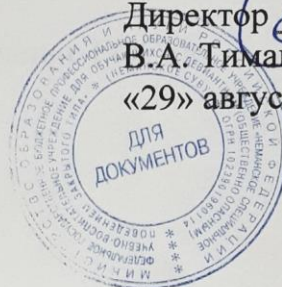


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.

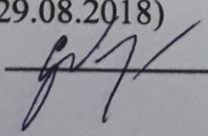
УТВЕРЖДАЮ
Директор 
В.А. Тимаков
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
11 «А» класса
учитель Вольските Гражина Стасевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО
Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по географии, линейки учебников под редакцией Максаковского В.П..
Количество часов по предмету: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового

хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения географии:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2014 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний: основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.
- Овладение способами деятельности: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.
- Освоение компетенций: коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение географии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественнонаучного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для географического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными географическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, эссе).

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ материала, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами анализа изучаемого материала.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации географические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности

полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, установки и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение курса географии обучающимися направлено на:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

3. Основное содержание тем учебного курса

Раздел 1. Зарубежная Европа (9 часов)

Введение. Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Развитие в регионе транспорта, науки, туризма. География расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа №1. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору). Практическая работа №2. «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы».

Раздел 2. Зарубежная Азия (6 часов)

Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство Зарубежной Азии. Китай. Япония.. Индия. Составление социально-экономической характеристики Австралии.

Практическая работа №3. «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии»

Раздел 3. Африка (3 часа)

Общая характеристика Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Раздел 4. Северная Америка (5 часов)

Северная Америка. Общая характеристика США. Характеристика хозяйства США. Макрорайоны США. Канада. Практическая работа №4. «Составление картосхемы производственных связей страны на примере США и Канады»

Раздел 5. Латинская Америка (4 часа)

Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Противоречия развития хозяйства в регионе. Бразилия. Практическая работа №5. «Сравнительные характеристики развивающихся стран Латинской Америки»

Раздел 6. Россия в современном мире (5 часов)

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. География и структура международной торговли России. Россия и страны СНГ.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Проблема мира и разоружения - главная проблема человечества. Экологическая, энергетическая и продовольственная проблемы. Проблемы использования Мирового океана и освоения космоса.

4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по географии для обучающихся 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Зарубежная Европа	7
2	Зарубежная Азия	8
3	Африка	3
4	Северная Америка	5
5	Латинская Америка	4
6	Россия в современном мире	5
7	Глобальные проблемы человечества	2
	Итого	34

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического планирования по географии для обучающихся 11 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
Раздел 1. Зарубежная Европа (7 часов)					
1	Повторение.	1	Комбинированный	Знать, что изучает география.	Учебник, тетрадь, атлас.
2	Входная контрольная работа. Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Комбинированный	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона, демографическую ситуацию, национальный состав и уровень урбанизации	Учебник, тетрадь, атлас.
3.	Хозяйство Зарубежной Европы. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности	Учебник, тетрадь, атлас.
4.	Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Развитие в регионе транспорта, науки, туризма	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей	Учебник, тетрадь, атлас.
5	География расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей	Учебник, тетрадь, атлас.
6.	Субрегионы Зарубежной Европы.	1	Комбинированный	Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы	Учебник, тетрадь, атлас.

	Практическая работа №1. «Составление характеристики стран Европы».			по разным источникам знаний	
7.	Практическая работа №2. «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы»	1	Практическое занятие	Уметь составлять сравнительную характеристику стран	Учебник, тетрадь, атлас.
Раздел 2. Зарубежная Азия (8 часов)					
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа».	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
9.	Хозяйство Зарубежной Азии Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
10.	Китай	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
11.	Япония	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
12.	Практическая работа №3. «Характеристика территориальных диспропорций в	1	Практическое занятие	Уметь составлять картосхемы, диаграммы	Учебник, тетрадь, атлас.

	размещении производства на примере Японии»				
13.	Индия	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
14.	Составление социально-экономической характеристики Австралии	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
15.	Составление социально-экономической характеристики Австралии	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику	Учебник, тетрадь, атлас.
Раздел 3. Африка (3 часа)					
16.	Общая характеристика Африки.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия».	1	Урок контроля	Уметь обобщать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
18.	ЮАР. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Понятие государства и их столиц	Учебник, тетрадь, атлас.

Раздел 4. Северная Америка (5 часов)					
19.	Северная Америка. Общая характеристика США	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
20.	Характеристика хозяйства США	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
21.	Макрорайоны США	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
22.	Канада. Контрольная работа по теме «Африка, Северная Америка».	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
23.	Практическая работа №4. «Составление картосхемы производственных связей США и Канады». Анализ контрольной работы	1	Практическое занятие	Уметь составлять картосхемы, анализировать связи стран	Учебник, тетрадь, атлас.
Раздел 5. Латинская Америка (4 часа)					
24.	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
25.	Противоречия развития хозяйства в регионе	1	Комбинированный	Знать и понимать основные противоречия в развитии Латинской Америки	Учебник, тетрадь, атлас.
26.	Бразилия	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.

27.	Практическая работа №5. «Сравнительные характеристики развивающихся стран Латинской Америки»	1	Практическое занятие	Уметь составлять географическую характеристику стран Латинской Америки	Учебник, тетрадь, атлас.
Раздел 6. Россия в современном мире (5 часов)					
28.	Россия в современном мире. Россия на политической карте мира	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
29.	Место России в мировом хозяйстве и МГРТ	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
30.	География и структура международной торговли России. Контрольная работа по теме «Современная Россия».	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
31.	Россия и страны СНГ. Анализ контрольной работы.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
32.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)					
33.	Проблема мира и разоружения - главная проблема человечества.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.

	Анализ контрольной работы				
34.	Экологическая, энергетическая и продовольственная проблемы. Мирового океана и освоения космоса	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
Итого		34			

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
В.П. МАКСАКОВСКИЙ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКУ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» 10 -11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), 2013	1 час в неделю, всего – 34 часа.	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира.10 класс». - М: Просвещение, 2014 г.	Карты, наглядные пособия для 11 класса

Прошито, пронумеровано

на 19 листах

Директор *В.А. Тимаков* В.А. Тимаков

