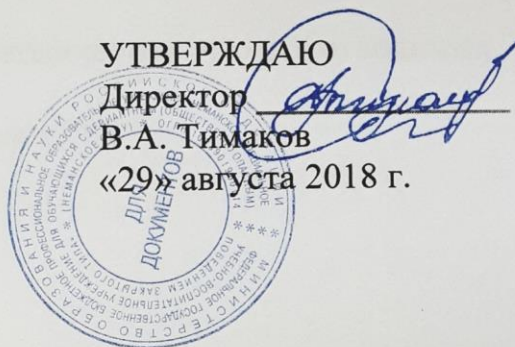


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
Кузнецова В.В. Кузнецова  
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тимаков  
В.А. Тимаков  
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
11 «А» класса  
учитель Вольските Гражина Стасевна  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общая биология. 11 класс», авторы: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т., М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

Целями изучения биологии в 11 классе являются:

- Получение представления о структуре живой материи, наиболее общих ее законах.

- Ознакомление с многообразием жизни и историей ее развития на Земле.
- Анализирование взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачами изучения биологии в 11 классе являются:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

### Знать/понимать:

- Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- Биологическую терминологию и символику.

### Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Описывать особей видов по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 3. Основное содержание тем учебного курса

#### 1. Вид:

Введение. Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе живого мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

#### 2. Экосистема:

Организм и среда. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

#### 4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 11 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе			
			Объяснение нового материала	Комбинированные занятия	Практические занятия	Уроки контроля
1.	Вид	22	1	17	0	4
2.	Экосистема	12	1	8	1	2
	Итого	34	2	25	1	6

### 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического планирования по предмету «Биология» в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
<b>1. Вид</b>		<b>22</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изложение нового материала	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 10 класса.	Учебник, тетрадь.
2	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за 10 класс.	Учебник, тетрадь.
3	Анализ контрольной работы. Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	Комбинированный	Изучить развитие биологии в додарвинский период, эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка.	Учебник, тетрадь.
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Комбинированный	Изучить предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина, теорию эволюции Ч. Дарвина.	Учебник, тетрадь, плакат.
5	Вид: критерии и структура.	1	Комбинированный	Изучить критерии и структуру вида.	Учебник, тетрадь, плакат.
6	Популяция как структурная единица вида.	1	Комбинированный	Изучить популяцию и ее структуру.	Учебник, тетрадь, РР.



7	Популяция как единица эволюции.	1	Комбинированный	Изучить популяцию как единицу эволюции.	Учебник, тетрадь, РР.
8	Контрольная работа по теме «Вид и его критерии»	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.
9	Анализ контрольной работы. Факторы эволюции.	1	Комбинированный	Изучить факторы эволюции.	Учебник, тетрадь, РР.
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Комбинированный	Изучить естественный отбор.	Учебник, тетрадь, РР.
11	Адаптация организмов к условиям обитания.	1	Комбинированный	Изучить методы адаптации.	Учебник, тетрадь, плакат.
12	Видообразование как результат эволюции.	1	Комбинированный	Изучить механизмы видообразования.	Учебник, тетрадь, плакат.
13	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	Комбинированный	Изучить способы сохранения многообразия видов.	Учебник, тетрадь, РР.
14	Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить доказательства эволюции живого, ранние представления о возникновении жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, плакат.
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по	1	Урок контроля	Изучить	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.

	теме «Факторы эволюции».				
16	Анализ контрольной работы. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить современные представления о возникновении жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, РР.
17	Развитие жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить развитие жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, плакат.
18	Гипотезы происхождения человека.	1	Комбинированный	Изучить гипотезы происхождения человека.	Учебник, тетрадь, РР.
19	Положение человека в системе живого мира.	1	Комбинированный	Изучить положение человека в системе живого мира.	Учебник, тетрадь, плакат.
20	Эволюция человека.	1	Комбинированный	Изучить эволюцию человека.	Учебник, тетрадь, плакат.
21	Человеческие расы.	1	Комбинированный	Изучить человеческие расы.	Учебник, тетрадь, РР.
22	Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.
<b>2. Экосистема</b>		<b>12</b>			
23	Анализ контрольной работы. Организм и среда.	1	Изложение нового материала	Изучить взаимосвязь организма и среды.	Учебник, тетрадь, РР.
24	Абиотические факторы среды.	1	Комбинированный	Изучить абиотические факторы среды.	Учебник, тетрадь, РР.
25	Биотические факторы среды.	1	Комбинированный	Изучить биотические факторы среды.	Учебник, тетрадь, РР.

26	Структура экосистем.	1	Комбинированный	Изучить структуру экосистем.	Учебник, тетрадь, плакат.
27	Пищевые связи. Лабораторная работа №1 «Круговорот веществ и энергии в экосистеме».	1	Лабораторная работа	Изучить пищевые связи.	Учебник, тетрадь, плакат.
28	Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы.	1	Комбинированный	Изучить причины устойчивости и смены экосистем, влияние человека на экосистемы.	Учебник, тетрадь, РР.
29	Контрольная работа по теме «Экосистема»	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Экосистема».	Учебник, тетрадь.
30	Анализ контрольной работы. Биосфера – глобальная экосистема.	1	Комбинированный	Изучить структуру биосферы.	Учебник, тетрадь, РР.
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	Комбинированный	Изучить роль живых организмов в биосфере.	Учебник, тетрадь.
32	Биосфера и человек. Бионика.	1	Комбинированный	Изучить взаимосвязь биосферы и человека.	Учебник, тетрадь.
33	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь.
34	Анализ контрольной работы. Основные экологические проблемы и их решение.	1	Комбинированный	Изучить современные экологические проблемы, пути решения экологических проблем.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

### 6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

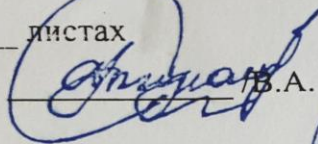
Программа рекомендована кем и когда	Количество часов в неделю, общее количество	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Рабочие программы по биологии по программам В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, В. Б. Захарова, Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной. 10 – 11 классы», авторы: И. П. Чередниченко, М. В. Оданович, М.: Планета, 2014 г.	1 час в неделю, общее количество часов – 34.	«Биология. Общая биология. 11 класс», авторы: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2018 г.	« Биология. Общая биология. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебникам В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой», авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Я. В. Котелеская, М.: Дрофа, 2016 г.



Прошито, пронумеровано

на 18 листах

Директор



В.А. Тимаков

