

Рассмотрено на заседании

Совета учреждения

"12" апреля 2018 г.

Протокол № 2 от 12.04.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор Неманского СУВУ

Тимаков В.А. Тимаков В.А.

"12" апреля 2018 г.



федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Неманское СУВУ)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2017 год)

г. Неман
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики деятельности Неманского СУВУ	3
Раздел 2. Система управления Неманского СУВУ	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Раздел 4. Организация учебного процесса	31
Раздел 5. Воспитательная работа	43
Раздел 6. Психолого-педагогическая работа	47
Раздел 7. Кадровое обеспечение деятельности учреждения	74
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	89
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение	99
Раздел 10. Материально-техническая база, обеспечивающая деятельность учреждения	102
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	106

Раздел 1. Основные характеристики деятельности Неманского СУВУ.

1.1. Информационная справка

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» создано на базе сельскохозяйственного профессионального училища, которое существовало в г. Немане с **1946** года.

В **2002** году согласно приказу Министерства образования РФ и Управления образования администрации Калининградской области № 3271/545 «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 18 г. Немана» учреждение преобразовано в специальное профессиональное училище закрытого типа.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.05.2011** года № 1936 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области».

Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Приказ Минобрнауки России от **11.02.2016** года № 107.

СУВУ создано в целях обеспечения мер по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков с девиантным поведением, создания условий их психолого-медико-психологической реабилитации и социальной адаптации.

Целями деятельности Неманского СУВУ в соответствии с Уставом являются:

1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;

2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;

3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;

4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;

5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

6) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;

7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;

8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

1.2. Контингент обучающихся

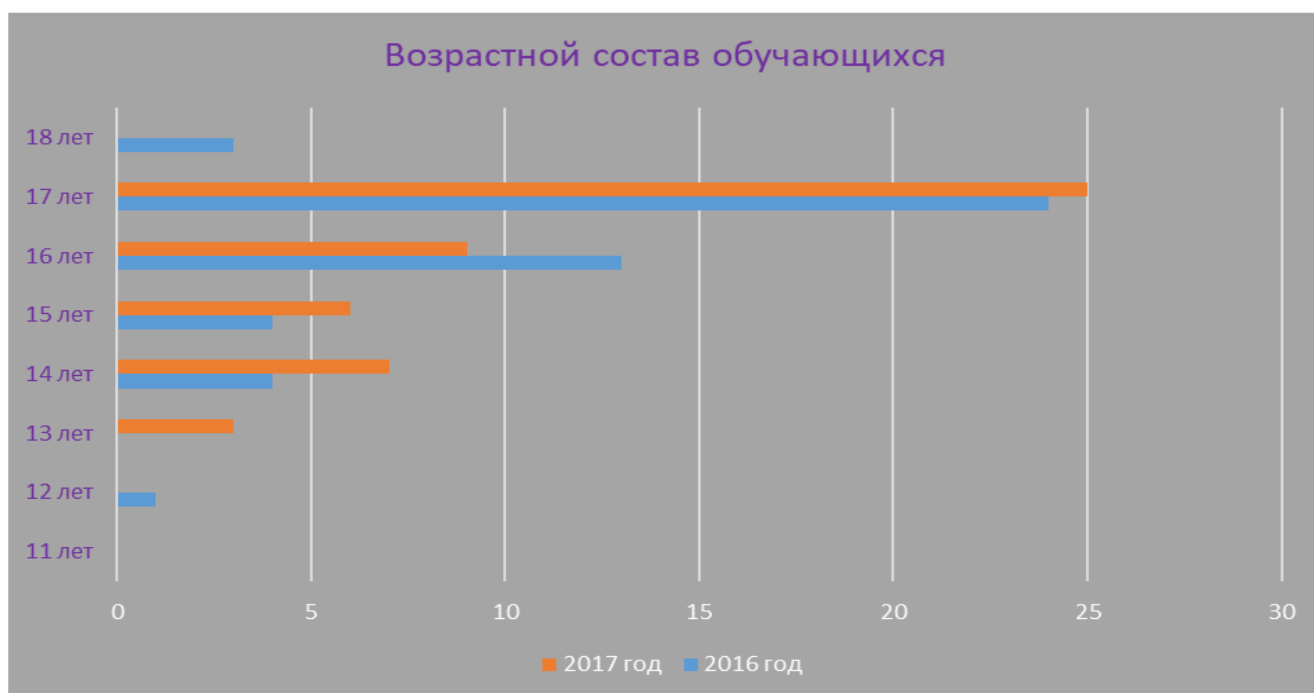


Рис. 1. Возрастной состав обучающихся за 2016, 2017 годы



Рис. 2. Причины направления в 2016, 2017 годах обучающихся в учреждение

Среднее количество обучающихся за 2017 год в учреждении - 50 человек. Большую долю обучающихся составляют подростки 16-17 лет. Основная причина помещения в учреждение – совершение обучающимися краж. Обучающиеся учреждения в разрезе 2017 года прибыли из 23 субъектов Российской Федерации, в том числе 6 человек из Калининградской области.

Раздел 2. Система управления Неманского СУВУ

2.1. Управление в Неманском СУВУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Неманского СУВУ являются директор, общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет, совет учреждения, методический совет.

2.1.1. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. В общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, и представители обучающихся учреждения.

К компетенции общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения относятся:

1) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения, принятие программы развития учреждения;

2) формирование совета учреждения;

3) заслушивание отчетов директора учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;

4) рассмотрение плана работы учреждения на очередной год, внесенный директором учреждения;

5) принятие решения о досрочных выборах членов совета учреждения;

6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения.

2.1.2. Педагогический совет является коллегиальным органом управления Неманского СУВУ, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, содержания и воспитания обучающихся, оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, условий и

результатов основных видов деятельности.

Педагогический совет образуют сотрудники Неманского СУВУ, занимающие должности педагогических и руководящих работников (согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. №678). Председателем Педагогического совета Учреждения является директор.

К компетенции Педагогического совета относится:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об организации государственной итоговой аттестации выпускников в различных формах;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение плана работы Педагогического совета;
- избрание членов Методического совета;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

2.1.3. Методический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Неманского СУВУ, осуществляющий руководство методической деятельностью учреждения.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету учреждения.

Цель деятельности Методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, мастера производственного обучения, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, рост их профессионального мастерства.

Задачи Методического совета:

- создание методических объединений как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного, воспитательного и

коррекционно-реабилитационного процессов;

- разработка основных направлений методической работы учреждения;
- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных);
- организация консультирования педагогов учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Членами Методического совета являются руководители методических объединений, заместители директора, начальник социально-психологической службы, заведующий методическим кабинетом, педагог – организатор. Председателем Методического совета является директор.

2.1.4. Совет Учреждения является коллегиальным органом управления учреждения.

К компетенции совета Учреждения относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации;
- осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;
- принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о совете учреждения, утверждаемом директором.

В состав совета учреждения входят директор, другие члены совета

учреждения, которые избираются на общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения путем тайного голосования в количестве десяти человек. Состав совета учреждения утверждается приказом директора. Председателем совета учреждения является директор.

Руководство отдельными направлениями деятельности учреждения осуществляют заместители директора, руководители структурных подразделений. Распределение обязанностей между заместителями директора, руководителями структурных подразделений их полномочия и ответственность устанавливаются приказом директора. Приказ доводится до сведения всего коллектива учреждения. Заместители директора, руководители структурных подразделений несут ответственность перед директором за состояние порученных им направлений работы.

2.1.5. Единоличным исполнительным органом Неманского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

Директор:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя, общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения, педагогического совета, совета учреждения, методического совета;

- действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами;

- утверждает положения о педагогическом совете, совете учреждения;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в случае, если такое право предоставлено ему Учредителем, в порядке, определяемом Учредителем;

- утверждает структуру и штатное расписание учреждения;
- утверждает положения о структурных подразделениях;
- ежегодно отчитывается перед общим собранием (конференцией) работников и обучающихся учреждения и представляет на его рассмотрение план работы учреждения на очередной год;
- представляет Учредителю предложения к государственному заданию по основным видам деятельности, осуществляемым за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- доводит до структурных подразделений в части направлений их деятельности государственное задание на осуществление основных видов деятельности, за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетные ассигнования на выполнение федеральной адресной инвестиционной программы, гранты;
- определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора и других должностных лиц;
- в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- организует работу структурных подразделений;
- принимает решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- совершает любые сделки и иные юридические действия в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом;
- распоряжается имуществом и средствами учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- выдает доверенности;
- открывает счета учреждения;
- отвечает за реализацию решений органов государственной власти и совета учреждения;
- организует и несет персональную ответственность за организацию работ и создание условий по защите информации в учреждении, содержащей сведения, отнесенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке к государственной, служебной и коммерческой тайне;
- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Директор имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий заместителям директора учреждения и другим работникам.

Директор вправе вынести любой вопрос, отнесенный к его компетенции, на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения и (или) иных коллегиальных органов управления.

По вопросам, относящимся к его полномочиям, директор издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном уставом.

В Неманском СУВУ по решению совета учреждения или директора могут создаваться совещательные и координационные органы учреждения по различным направлениям деятельности. Порядок их создания, организации деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями о них, утверждаемыми директором.

2.2. Структура учреждения выглядит следующим образом:

Таблица 1

Информация о структурных подразделениях

№	Наименование структурного подразделения	Место нахождения	Площадь (кв.м.)

1	Столовая (помещение)	238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	191,3
2	Структурное подразделение по оказанию медицинской помощи (здравпункт)		92,1
3	Учебная часть (общее образование, профессиональное обучение)		3515,4
4	Общежитие (воспитательная служба)		395,1
5	Социально-психологическая служба		151,1
6	Режимная служба		64,9
7	Хозяйственная служба		760,4
8	Методическая служба		106,3
9	Гаражи		1102,5
10	Административно-управленческий персонал		608,1
11	Учебное хозяйство	Неманский район, п. Дубравино	2029,4

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Неманское СУВУ имеет лицензию № СПО-2214 от 22 июня 2017 года на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	основное общее образование
2.	среднее общее образование

Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

В Неманском СУВУ реализуются следующие программы общего образования:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФК ГОС;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся можно проследить по таблицам 2,3

Таблица 2

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год
		Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	41 человек	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/7%	4/8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,0	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0%	0/0%

	государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/73%	30/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/22%	13/26%
1.19.1	Регионального уровня	6/15%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	10/20 %
1.19.3	Международного уровня	3/7%	3/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/100%	14/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/100%	14/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/43%	8/57%
1.29.1	Высшая	1/7%	2/14%
1.29.2	Первая	5/36%	6/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/7%	1/7%
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/36%	4/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/14%	9/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	2/14%	4/29%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/100%	50/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,12 кв.м	22,24 кв.м

Таблица 3

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	Единица измерения
		человек	человек
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	41	46
1.1.1	По очной форме обучения	41	46
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0	0

1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0	0
1.2.1	По очной форме обучения	0	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	7 человек/22%	7 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/3%	1 человек/3%
1.11.1	Высшая	1 человек/1%	0
1.11.2	Первая	0	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	7 человек/7%	7 человек/7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0	0

2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	80360,2 тыс. руб.	71939, 3 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2511,3 тыс. руб.	2320,4 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	40,3тыс. руб.	58,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	113,7%	101,1 %
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	65кв. м	58 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/0	0/0

При реализации основных программ основного и среднего общего образования педагогами делается акцент на усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов через активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие общих и индивидуальных способностей. Знания, актуализируемые в общем образовании, находят применение и закрепление при профессиональном обучении.

3.3. В Неманском СУВУ в 2017 году было организовано обучение по основным программам профессионального обучения по следующим профессиям, выбранным согласно перечня профессий рабочих (Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 года № 513) и согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

18511 – слесарь по ремонту автомобилей;

13450 – маляр строительный;

19727 – штукатур;

18103 – садовник (введена и прошла апробацию в 2016-2017 учебном году);

19203 – тракторист.

Продолжительность занятий производственного обучения - 50 минут с перерывом 10 минут. Время работы на производственной практике не превышает продолжительности рабочего времени, установленном законодательством Российской Федерации по труду для соответствующей категории работников.

Основные программы профессионального обучения имеют различные сроки освоения: 3 месяца, 6 месяцев и 10 месяцев. Это способствует повышению эффективности общего и профессионального образования, созданию наиболее выгодной и целесообразной для страны системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей, социализации обучающихся после окончания срока пребывания в СУВУ.

По результатам выпускных квалификационных экзаменов учащиеся получают от 1 до 3 разряда (в зависимости от срока освоения программы на момент выпуска из учреждения).

В учреждении имеет место реализация индивидуального подхода в образовательном процессе через использование индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, детей и подростков с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

3.4. Количественный состав обучающихся в разрезе программ профессионального обучения можно рассмотреть на рис. 3. Необходимо отметить, что распределение обучающихся по программам профессионального обучения основывается на принципе свободы выбора получения образования согласно их склонностям и потребностям. Анализ контингента обучающихся, поступавших в учреждение в 2014-2017 годах (рис. 4) показывает, что значительная часть

обучающихся проживает в российских глубинках, поэтому актуально введение новых специальностей сельскохозяйственного направления (садовник, животновод, овощевод). Кроме того, в пользу расширения списка специальностей с/х направления выступает и тот факт, что в Российской Федерации до 2020 года действует программа по развитию сельского хозяйства.



Рис. 3. Распределение обучающихся по группам профессионального обучения



Рис. 4. Контингент обучающихся в разрезе места проживания (город/село)

3.5. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. В учреждении есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Дополнительное образование способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту, технике.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей СУВУ. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В 2017 году в Неманском СУВУ функционировали:

- цирковая студия;
- театральный кружок;
- футбольная секция;
- секция велоспорта;
- туристический кружок;
- боксерская аэробика;
- секция кроссфита;
- кружок изобразительного искусства;
- кружок ландшафтного дизайна;
- «Юный столяр»;
- «Юный плиточник»;
- «Юный техник».

Таблица 4

Результаты анализа показателей (дополнительное образование)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	человек
1.	Образовательная деятельность	2016 год	2017 год
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	41	50

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0
01.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	28	17
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13	33
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4/9,7%	9/18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	7/17%	13/26%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7/17%	13/26%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6/15%	7/14%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	41/100%	50/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41/100%	50/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	11/27%	6/12%
1.8.2	На региональном уровне	26/63%	13/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14/34%	26/52%
1.9.1	На муниципальном уровне	2/5%	13/26%
1.9.2	На региональном уровне	12/30%	13/26%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/40%	6/55%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%	5/45%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/50%	5/45%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%
1.17.1	Высшая	0/0%	0/0%
1.17.2	Первая	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.18.1	До 5 лет	6/60%	5/45%

1.18.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%	2/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7/12%	1/10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	0	3
1.23.2	За отчетный период	0	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	единиц
2.2.1	Учебный класс	11	11
2.2.2	Лаборатория	0	0
2.2.3	Мастерская	2	1
2.2.4	Танцевальный класс	0	0
2.2.5	Спортивный зал	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	единиц
2.3.1	Актный зал	1	1
2.3.2	Концертный зал	1	1
2.3.3	Игровое помещение	3	3
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0

В течение 2016 и 2017 годов руководителями кружков и секций проводились занятия и тренировки как на территории СУВУ, в специальных помещениях, так и за его пределами, а именно: стадион города, стадион пос. Большое село, в тренировочных залах ФОКов г. Советска и Немана, в школе пос. Ульяново. Велотренировки проводились в нескольких районах Калининградской области.

Систематические занятия, профессионализм руководителей кружков и секций дали хорошие результаты при участии обучающихся в соревнованиях, конкурсах как районного масштаба, так и областного:

- боксеры в 2016 году в областных соревнованиях в г. Балтийске заняли все призовые места (Рудь Д. – I место, Сварцев М. и Успенский И. - II место, Рябов И – III место). В 2017 году в районных соревнованиях Гусев Е. занял I место.

- ребята, занимающиеся в секции футбола, активно принимали и принимают участие в соревнованиях как по футболу, так и по мини-футболу, получают медали и кубки. В 2016 году обучающиеся выезжали на соревнования в г. Полесск, Советск, в 2017 году - в г. Пионерск, г. Калининград и др. Секция футбола одна из самых востребованных среди обучающихся.

В Неманском СУВУ в 2017 году функционировал туристический кружок. Для работы кружка приобретено много необходимого и интересного инвентаря для организации интересных занятий с целью познания навыков туриста и проведения как однодневных, так и многодневных походов. Для ребят нет ничего интереснее, чем в выходной день выехать в лес на прогулку.

В течение двух прошедших лет секцию велоспорта в СУВУ вёл мастер Советского Союза по велоспорту Малик С.Л. Им очень часто организовывались районные, областные, а также международные соревнования по велоспорту. Чаще они проводились на территории Неманского района, и наши обучающиеся имели возможность принимать участие в соревнованиях наряду с учениками Калининградских спортивных школ, общаться с чемпионами, победителями разных возрастов и уровней. Систематически обучающиеся показывали отличные результаты в данном виде спорта. Состав ребят обновлялся, но уровень подготовки был стабильным и высоким.

С огромным увлечением занимаются ребята в цирковом кружке. Многие желают заниматься, независимо от возраста, и поэтому численность обучающихся, занимающихся в данном кружке, увеличивается. Для работы объединения приобретен инвентарь, позволяющий обучать ребят цирковому искусству: моноциклы, маты и др. Во время проведения массовых новогодних мероприятий, праздников, посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта, Последнему звонку, Масленицы и др. учащиеся цирковой студии показывают свое мастерство. Неоднократно выезжали с выступлениями в школу пос. Ульяново Неманского района.

В рамках работы кружка «Ландшафтного дизайна» (руководитель Панина О.А.) обучающийся Баканов А. принял участие в областном экологическом конкурсе и занял I место. Награждение состоялось в краеведческом музее г. Калининграда.

Как и все дети – наши обучающиеся любят рисовать. Поэтому в изобразительной студии всегда много ребят, которые постоянно работают над оформлением: открыток для ветеранов, для мам, над оформлением клуба перед

мероприятиями, спортзала - перед соревнованиями, выполняют интересные поделки, которыми украшено наше СУВУ, изготавливают подарки для женщин – преподавателей к 8 марта и т.д. Гордостью нашего СУВУ является обучающийся Кузенко Илья (поступивший в Неманское СУВУ путем перевода из другого СУВУ). Картины, написанные Ильей, приводят в восхищение любого. Способности, которые были раскрыты преподавателем Банит М.С. у обучающегося, во время работы кружка ИЗО - просто уникальны. В 2016 году в областном художественном конкурсе Илья занял I место. В 2017 году результаты работы кружка изобразительного искусства были также плодотворны: обучающиеся написали 37 картин маслом различных тематик. К новому году сделали сувениры-снеговики для всех работников СУВУ, новогодние поздравительные открытки. Никита Ермаков сдал три проекта из папье-маше: собака, снеговик и Дед Мороз со Снегурочкой.

В кружке ИЗО состоялся выпуск с хорошим результатом Соколова Артёма, который продолжает работать дома. Артём создал свой сайт, где реализует наработанные в нашем СУВУ таланты.

За отчетный период в рамках работы технической направленности функционировали несколько кружков: в техническом кружке «Юный столяр» (рук. Лебедин А.Н.) ребята изготавливали кормушки, скворечники и совместно с пожилыми людьми Неманского района (в рамках совместной работы с Советом ветеранов) повесили их в парке МОУ СОШ № 2 (дошкольное отделение), отремонтировано много мебели, изготовили необходимый инвентарь для учебного хозяйства и др.

В Неманском СУВУ имеется оборудование, позволяющее заниматься изготовлением тротуарной плитки. Учащиеся, посещающие кружок «Юный плиточник», занимались изготовлением плитки и в дальнейшем укладкой её на территории СУВУ и учебного хозяйства. Тем самым, благодаря работе вышеуказанного кружка территория СУВУ с каждым годом становится более благоустроенной и красивой.

Работа дополнительного образования как система была бы невозможна без грамотного и квалифицированного кадрового потенциала. Секции и кружки

организованы постоянными сотрудниками СУВУ. В 2016 году 7 педагогов, а в 2017 году - 11 работали в объединениях дополнительного образования.

Из-за недостатка финансирования, не удастся в полной мере реализовать планы по дополнительным образовательным программам:

- большое количество спортивных соревнований проходит за пределами Калининградской области, что предполагает большие затраты на транспортные расходы, оформление виз;

- для участия в велокроссах необходимы профессиональные велосипеды и, соответственно, дорогостоящие комплектующие и запасные части; на сегодняшний день приобретено 7 самых любительских велосипедов, которые закреплены за воспитанниками, занимающимися в велосекции – у других 43–х обучающихся возможности покататься в вечернее или каникулярное время возможности нет.

- приобретение материалов, оборудования и инвентаря для художественного и столярного кружков являются дорогостоящими;

- для функционирования театральной студии необходим пошив костюмов ко всем постановкам (ткань, работа пошива), изготовление декораций.

Открытие любых новых кружков и секций подразумевает базовую подготовку.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Содержание учебного процесса в Неманском СУВУ можно проследить по таблицам 5, 6, 7, 8:

Таблица 5

Режим работы структурного подразделения Неманского СУВУ – школа:

Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Примечание
------------	-----------	-----------	-----------	------------

Продолжительность учебного года (количество недель)	0	34*-35	34	*- для обучающихся 9 классов
Продолжительность учебной недели (количество дней)	0	5	5	
Продолжительность уроков (мин)	0	40	40	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	0	Два раза в год	Два раза в год	

Таблица 6

Контингент обучающихся

Количественный состав	2 уровень		3 уровень		Итого	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1. Всего классов – комплектов	6	5	3	2	9	7
2. Всего обучающихся	28	33	13	17	41	50
3. Из них:*						
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	5/22	4/28	3/13	2/17	8/35	6/45
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	1/6	1/5	0	0	1/6	1/5

**Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ
2016 год**

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	5а 6а	1 1
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование	-	-	7а 8а 9а	3 3 9
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	-	-	5а 6а 8а	1 1 3
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	7б 8б 9б	1 2 4
5	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 а 11а	10 3

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ 2017 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	6а 7а	1 3
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование			8а 9а	8 6
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование			6а 7а 9а	1 3 4
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	9б	7
5	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 а 11а	9 8

4.2. Учебный план Неманского СУВУ состоит из 3-х частей: учебного плана общего образования для 5-9 классов, учебного плана для обучающихся по адаптированной программе для умственно отсталых обучающихся и учебного плана среднего общего образования.

Учебный план для 5-7 классов разработан на основе ФГОС основного общего образования.

Учебный план общего образования для 8-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения общеобразовательных учреждений».

Учебный план Неманского СУВУ, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74) (далее ФБУП-2004);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

6. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

11. Уставом Неманского СУВУ.

Учебный план является частью образовательной программы Неманского СУВУ. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

В Неманском СУВУ устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: в 5-11 классах пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – пятидневная учебная неделя.

Неманское СУВУ для использования при реализации образовательных программ выбирало:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на организацию трудового обучения.

Это является одним из этапов предпрофессиональной подготовки и ориентации обучающихся, подготовки их к осознанному освоению рабочих профессий на этапе профессионального обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В VI-IX классах образовательной организации на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В учебном плане сохранена инвариантная часть учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующая овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Продолжительность урока в школе — 40 мин.

Продолжительность учебного года по общеобразовательным предметам — 35 учебных недель (для 5-8 и 10 классов) и 34 учебные недели - для 9 и 11 классов.

Обучение V-XI классах ведется по базовым государственным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО.

По данному плану также ведется обучение обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с принципом инклюзивного обучения. Для обучающихся с ЗПР разрабатываются адаптированные рабочие программы.

4.3. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области основного общего образования лиц с особыми нуждами, на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г).

Специальные (коррекционные) классы создаются на уровне основного общего образования (V – IX классы). При отсутствии классов обучение обучающихся по данным программам организуется в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

На данном уровне образования расширяются и углубляются понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам основной школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных учебных предметов в VI – IX классах изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание.

Чтение, письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. В IX классе на математику отводится 5 часов.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

В VI – IX классах география и биология изучается по 2 часа в неделю.

История Отечества знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания. Вводится в VII – IX классах по 2 часа в неделю.

Обществознание вводится в VIII – IX по 1 часу в неделю.

«Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю в VI – VII классе. **Музыка и пение**- по 1 часу в VI – VII.

«Физическое воспитание»- по 3 часа в неделю в VI – IX классах.

Основой учебного плана является 1 вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В учебном плане реализован федеральный компонент Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, национально-региональный компонент полностью используется на профессиональную подготовку обучающихся.

4.4. В ходе анализа освоения образовательных программ были выявлены результаты, нашедшие свое отражение в таблицах 9, 10, 11:

Таблица 9

Год	Наименование класса	Уровень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»
1	2	3	4	5	6
2016	9 класс	2	9	100	0
2017	9 класс	2	12	100	0
2016	11 класс	3	3	100	0
2017	11 класс	3	2	100	0

Таблица 10

Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

Год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)	% качества
1	2	3	4	5	6	7
2016	русский язык	3	3	3	3,0	0
2017		2	2	2	3,5	50
2016	математика	3	3	3	4,0	100
2017		2	2	2	3,0	0

Таблица 11

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)	% качества
1	2	3	4	5	6	7
2016	русский язык	9	9	9	3,33	33
2017		12	12	12	3,42	42
2016	математика	9	9	9	3,1	11

2017		12	12	12	3,0	0
2016	география	-	-	-	-	-
2017		12	10	10	4,2	60
2016	биология	9	2	2	3,5	50
2017		12	5	5	3,4	40

Проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе, на заседаниях МО учителей. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные причины низкой успеваемости:

- социальная и педагогическая запущенность обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков у большинства обучающихся;
- сложность процесса обучения. Обучающиеся нуждаются в постоянной педагогической поддержке, продолжении индивидуальной работы.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Раздел 5. Воспитательная работа.

В Неманском СУВУ воспитательная работа в 2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социально-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Обучающиеся включались в активную творческую деятельность, независимо от возраста, использовались такие формы работы с подростками, которые дают им возможность проявить себя, свою активность и самостоятельность, помогают им качественно измениться.

Система воспитательной работы строится также на сложившихся в СУВУ положительных традициях воспитания. Обязательно учитываются планируемые результаты воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2016 и 2017 годах была организована в соответствии с планами работы на год, мероприятия которого соотнесены со знаменательными датами (на основании календарей образовательных событий на 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год). Планы работ воспитателей и отчетность составлялись ежемесячно.

В СУВУ большое внимание уделяется спорту, укреплению здоровья, создана комфортная здоровьесберегающая среда. Во время проведения спортивных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, дозирование физических нагрузок в зависимости от физической подготовки подростков. Все проводимые в СУВУ мероприятия, направлены на внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование у обучающихся сознательной потребности к самосовершенствованию в развитии основных физических качеств, к самостоятельным занятиям физической культурой в свободное время, к ведению здорового образа жизни. Для этого СУВУ обеспечено спортивным инвентарем для занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, боксерская аэробика, велоспорт-шоссе, лыжи, теннис, шахматы и др. За отчетный период подростки активно посещали спортивные соревнования, проводимые воспитателями. Воспитанники совершенствуют свое спортивное мастерство в избранном ими виде спорта. В вечернее время и в выходные дни воспитатели с

воспитанниками посещали спортивный и тренажерный залы СУВУ, спортивную площадку. Заключены договора с физкультурно-оздоровительными комплексами г. Советска (с целью посещения ледовой арены и бассейна) и г. Немана (для игр в мини - футбол и волейбол). В связи с возникшей необходимостью экономии денежных средств, в 2017 году сократилось как количество поездок в физкультурно-оздоровительный комплекс для катания на коньках, плавания, так и количество воспитанников, которых СУВУ могло бы вывозить в ФОК (стоимость билетов и прокат коньков постоянно увеличивается).

Одним из ведущих направлений является духовно - нравственное воспитание: с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, анализ поступков подростков. Актуальным является формирование гуманных отношений между обучающимися, привитие нравственности.

В 2016 и 2017 годах были проведены массовые мероприятия, ставшие уже традиционными: новогодние представления, праздничные Новогодние огоньки (встречи нового года, поздравление ребят директором СУВУ в Новогоднюю ночь), воспитанники принимали активное участие конкурсно-игровых программах, викторинах, плясках на ходулях, перетягивании каната, в празднованиях Масленицы, военно-спортивных конкурсах, конкурсах патриотической песни, посвященные Дню защитника Отечества, которые проводились в рамках патриотического воспитания; концерты, посвященные 8 марта (ребята дарят открытки мамам, бабушкам, сделанные своими руками, поздравляют по средствам телефонной связи и скайпу), поздравление ветеранов с Днем Победы, оказание помощи (по заявкам Совета ветеранов) пожилым людям (выкопать огород, починить забор и т.д.), проводятся тематические вечера, выставки прикладного творчества, торжественные линейки, посвященные Последнему звонку и Первому сентября, концертные программы ко Дню Учителя, ко Дню Матери.

В массовых мероприятиях, проводимых в каникулярные периоды, в выходные и праздничные дни воспитателями приняло участие в 2016 году - 408 человек, в 2017 году - 438. Кол-во могло быть больше, но в 2017 году в связи и плохими

погодными условиями редко получалось вывезти ребят к Балтийскому морю, сходиться в туристические походы. Транспортные возможности СУВУ позволяют вывозить только по 15-17 обучающихся (это только один отряд), а желание есть у многих посетить веревочные парки, конезавод, зоопарк, музеи Калининградской области - музей Янтаря, заповедник Куршская коса, музей Мирового океана и др.

В связи с ограниченными финансовыми возможностями и увеличением стоимости, в 2017 году стали значительно реже вывозить ребят для игр в пейнтбол – оборудование простаивает.

В периоды летних каникул правильно организовывался полноценный отдых, занятость обучающихся СУВУ, создавались условия для личностного развития воспитанников, профилактики правонарушений и преступлений, несовершеннолетних. Традиционное начало летних каникул – День защиты детей, в честь которого проводились развлекательные конкурсы.

В праздничные дни, посвящённые Дню России, к обучающимся приезжали участники клуба «Ночные волки». Для гостей были исполнялись песни на разных языках народов России, цирковая студия продемонстрировала несколько композиций, театральная студия представила постановки из «Фауста» Пушкина, байкеры катали обучающихся на мотоциклах.

В день памяти и скорби 22 июня проводятся митинги, массово принимали участие в церемонии возложения венков «Свеча памяти» и др.

Запоминающимися для ребят стали мероприятия:

- конкурсные программы, посвящённые Дню любви, семьи и верности (ребята вспомнили традиции семьи, обязанности, пословицы и поговорки о семье, поучаствовали в командных эстафетах), конкурсная программа «Гладиаторские бои», творческие конкурсы «Стань режиссёром» (ребята инсценировали сказки и басни, сами делали декорации и костюмы, а затем выступали на сцене клуба СУВУ), творческо- спортивные конкурсы «Лето-это маленькая жизнь», «А вам, слабо?», «Мистер лето», «Найди клад», «Туристическая полоса», уроки домоводства. (ребята под руководством воспитателей обучаются приготовлению блюд: блинчики, хворост. Множество туристических многодневных походов стало неотъемлемой

частью летнего отдыха. Ребята преодолевали маршруты длиной 15 км, разбивали лагерь, ловили рыбу, собирали грибы и ягоды, готовили пищу на костре. Ежеженедельно ребята посещали бассейн и ледовую арену в ФОКе г. Советска. В свободное время (при условии хорошей погоды) ребята имели возможность купаться в бассейне, установленном на территории СУВУ. С целью привития обучающимся навыка чтения художественной литературы дважды в неделю были организованы читательские часы, на которых обучающиеся с воспитателями читают книги.

Во время подготовки и проведения коллективных творческих дел происходит единение обучающихся и педагогических работников, и это способствует формированию единого коллектива.

Условия содержания обучающихся приближены к домашним: все помещения эстетически уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту обучающихся. Спальни рассчитаны на 2 - 4 человек. Оборудованы все помещения, необходимые для содержания и развития подростков: игровые комнаты (бильярдная, зал для игры в настольный теннис, кухня для уроков домоводства и др.), гимнастический, тренажерный, музыкальный залы, раздевалки, сушилки, туалетные комнаты.

В комнатах отдыха имеются телевизоры, компьютеры, игровые приставки. На территории оборудован детский игровой комплекс, стадион, поставлена спортивная площадка, две беседки. В общежитии оборудовано помещение для проведения обучающимися дней рождения, Нового года и иных праздников.

Учреждение имеет два микроавтобуса и 1 автобус:

- фиат дукато на 8 пассажирских мест;
- фольксваген мультивэн на 5 пассажирских мест;
- фольксваген крафтер на 19 пассажирских мест.

Раздел 6. Психолого-педагогическая работа

6.1. Общие положения работы социально-психологической службы.

На современном этапе модернизации учреждения работа социально-психологической службы остаётся востребованной, помогающей решать актуальные социальные проблемы учреждения.

Служба обеспечивает социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса посредством оказания квалифицированной помощи, обусловленной особыми условиями обучения и воспитания.

Социально-психологическая служба учреждения функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- работа педагога-психолога в условиях ФГОС.

Диагностическая работа направлена на:

1. обследование вновь прибывших детей на этапе адаптации в новой среде с целью изучения степени и особенностей приспособления подростков к новой социальной ситуации;
2. диагностику детей подросткового возраста по запросам Неманского СУВУ для определения дальнейшего индивидуального реабилитационного маршрута сопровождения;
3. социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
4. диагностику обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ для формирования дальнейшего образовательного маршрута сопровождения;

5. изучение личностных особенностей участников образовательного и реабилитационного процессов с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

6. изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых (социометрия);

7. диагностику познавательной сферы в образовательной среде;

8. профориентационную психодиагностику среди обучающихся, направленную на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности;

9. проведение индивидуальной диагностики педагогов с целью выявления профессионального выгорания.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося, оказание консультативной помощи педагогу, который испытывает затруднения в сфере своей деятельности, выдача рекомендаций.

В ходе диагностической работы:

– изучаются обращения к педагогу-психологу от обучающихся, педагогов, мастеров производственного обучения, (старших) воспитателей, сотрудников администрации;

– определяется проблема, проводится выбор метода исследования;

– проводится диагностическое обследование;

– формируется заключение об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся Неманского СУВУ по результатам диагностического обследования проводится коррекционно-развивающая деятельность:

1. коррекционная работа по адаптированному комплексу индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся в Неманском СУВУ;

2. проведение индивидуально-коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (с задержкой психического развития и нарушением интеллектуального развития) по адаптированной программе;

3. индивидуальная коррекционная работа (арт-терапия, сенсорная комната, песочная магия, «Я и театр»);

4. обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк);

5. коррекция направлений деятельности служб учреждения с целью эффективного воздействия на динамику индивидуального развития обучающегося (в рамках методических объединений).

Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся в Неманском СУВУ содержит комплекс программ, направленный на процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося в Неманском СУВУ на весь срок пребывания в учреждении. Комплекс содержит в себе:

1. программу по стабилизации самооценки и тревожности обучающихся;

2. программу по стабилизации агрессивного поведения у обучающихся;

3. программу по формированию «Я-Концепции»;

4. программу групповой деятельности «Работа над ошибками».

6.2. Сводные аналитические данные на начало и на конец 2016 года.

**Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся
2016 год (на начало 2016 года)**

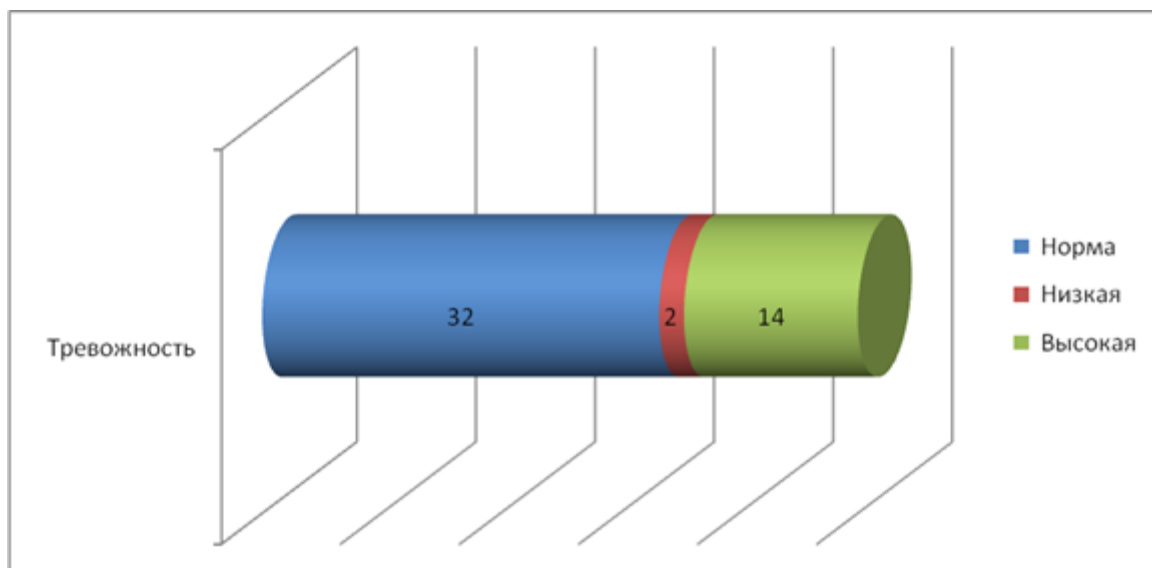


Рис. 5. Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина, СМАС

**Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся
2016 год (на конец 2016 года)**

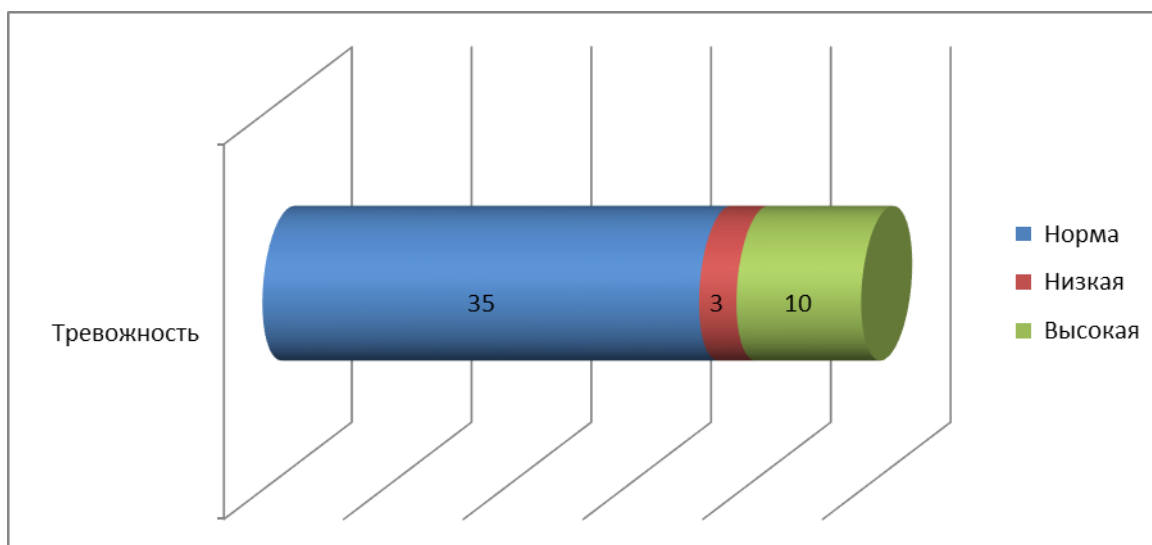


Рис. 6. Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина, СМАС

В сравнительном анализе уровня тревожности есть различия по таким показателям как высокий уровень и по шкале – «норма». Так высокий уровень тревожности на начало 2016 года составил – 14 обучающихся, а на конец 2016 года -

10 обучающихся. То есть у обучающихся наблюдается значительное снижение высокого уровня тревожности. Показатель «норма», наоборот, повысился с 32 до 35.

Низкий уровень тревожности требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Иногда очень низкий уровень тревожности в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете» и она составляет не одинаковую величину в полугодиях: на начало I полугодия - 2 обучающихся с показателем «низкий уровень тревожности», во II полугодии – 3 обучающихся с показателем низкой тревожности. Такой показатель определяется из-за вновь прибывших обучающихся в Неманское СУВУ.

**Сводные данные динамики самооценки обучающихся
2016 год (на начало 2016 года)**

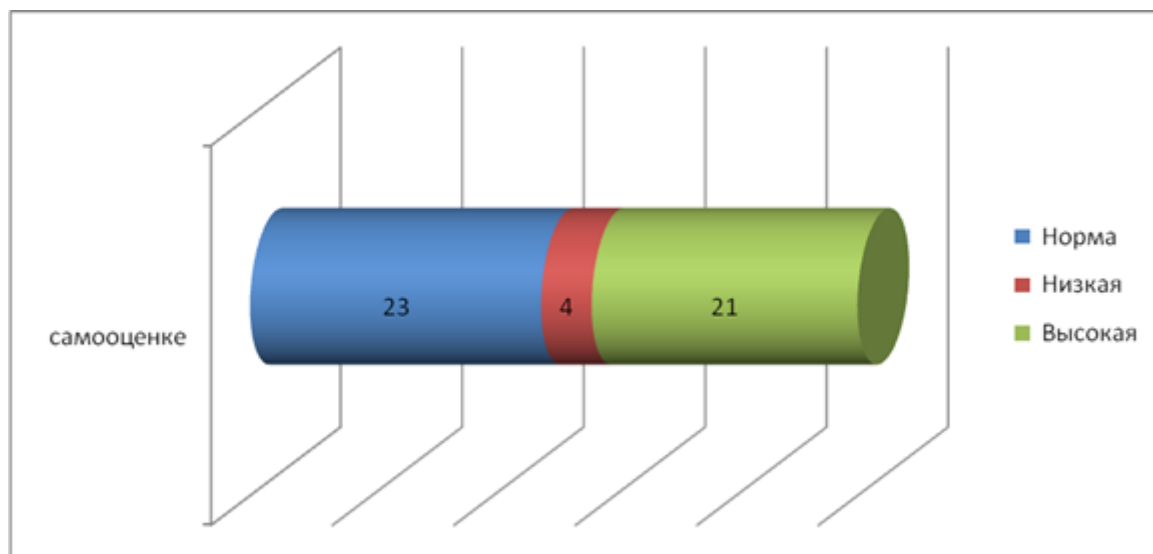


Рис. 7. Изучение общей самооценки - опросник Казанцевой Г.Н.

**Сводные данные динамики самооценки обучающихся
2016 год (на конец 2016 года)**

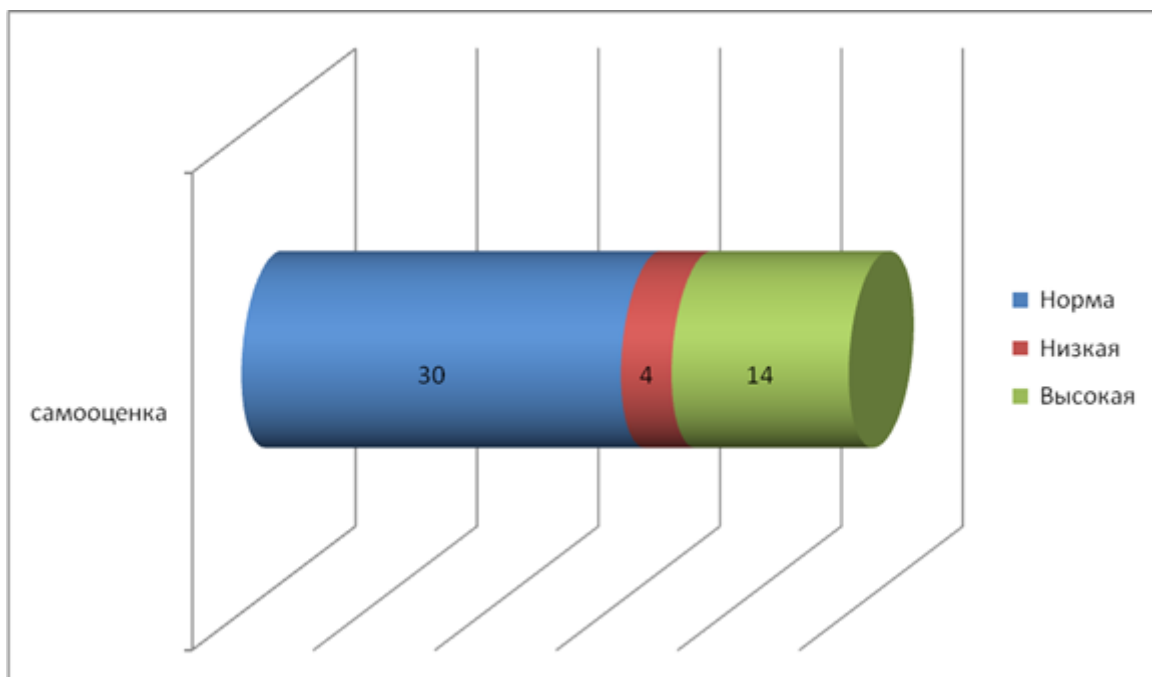


Рис. 8. Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.

По сравнительному анализу самооценки есть различия по всем трем показателям. Так низкий уровень самооценки в I полугодии составил 4 обучающихся, во II полугодии соотношение не изменилось. Данная динамика связана с вновь прибывшими обучающимися в Неманское СУВУ.

Высокий уровень самооценки понизился с 21 до 14. Если же высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Показатели по «норме» изменились в значительной мере: с 22 до 30. При адекватной самооценке обучающийся правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций.

Таким образом, 2016 году показатель по уровню самооценки стабилизировался; несмотря на вновь прибывших в Неманское СУВУ обучающихся,

имеет положительную динамику за счёт повышения показателя нормальной самооценки и понижения высокой самооценки.

**Сводные данные динамики уровня агрессивности
2016 год (на начало 2016 года)**

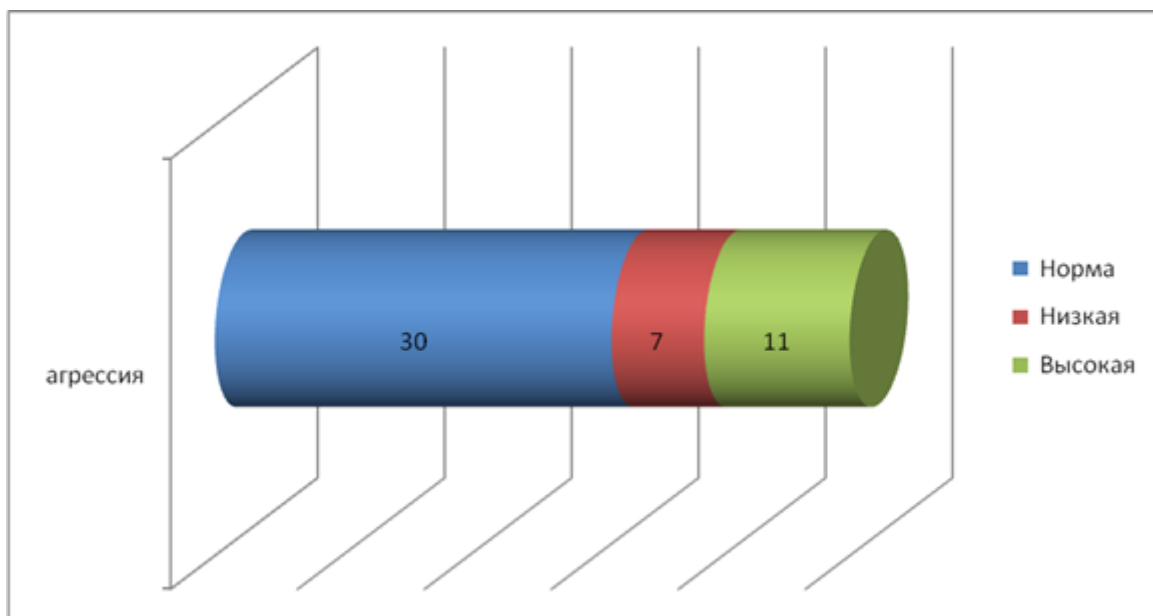


Рис. 9. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

**Сводные данные динамики уровня агрессивности
2016 год (на конец 2016 года)**

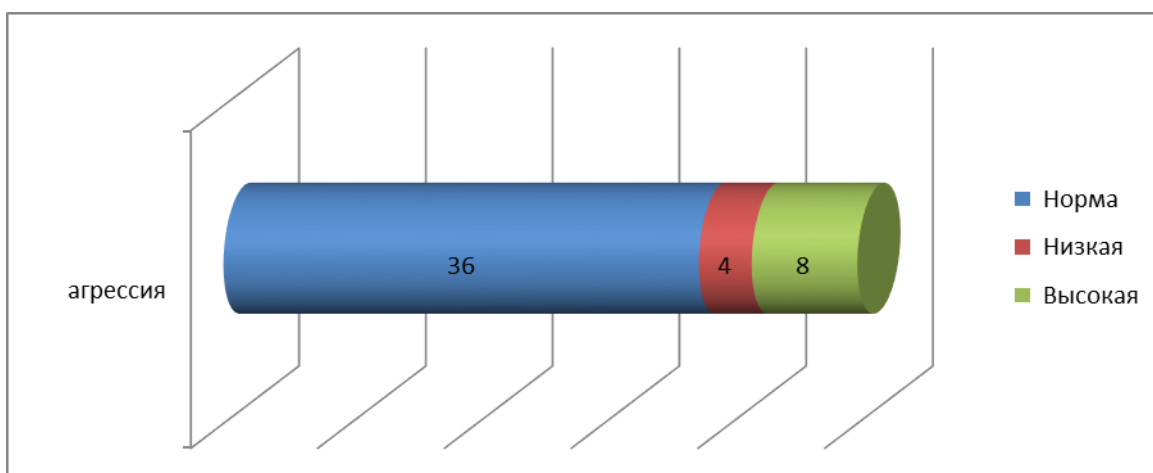


Рис. 10. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

По сравнительному анализу уровня агрессивности имеются различия по всем трем показателям. Так низкий уровень агрессии был в I полугодии – у 7 обучающихся, а во II полугодии соотношение снизилось до 4 обучающихся.

Высокий уровень понизился - с 11 до 18. Высокий уровень агрессивности в определенных пределах необходим любому человеку.

Показатели по «норме» также изменились: с 30 до 36.

Соответственно, можно сделать вывод, что показатель по уровню агрессии стабилизировался, имеет положительную динамику, за счёт повышения показателя нормальной агрессии и понижения высокой, низкой агрессии.

6.3. Сводные аналитические данные на начало и на конец 2017 года.

Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся 2017 год (на начало 2017 года)

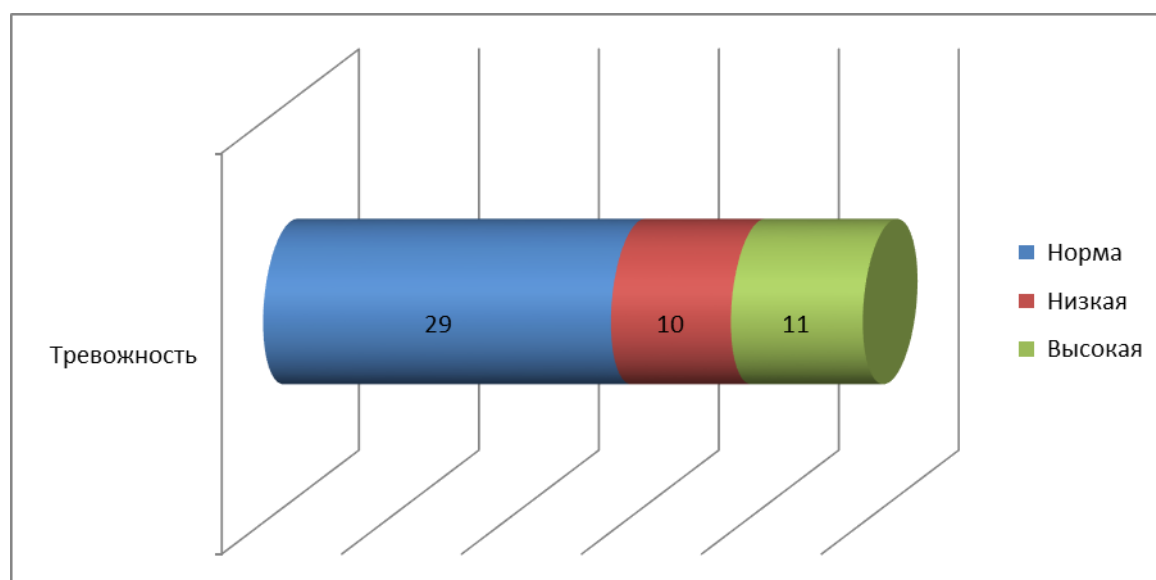


Рис. 11. Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина, СМАС

Сводные данные динамики уровня тревожности обучающихся 2017 год (на конец 2017 года)

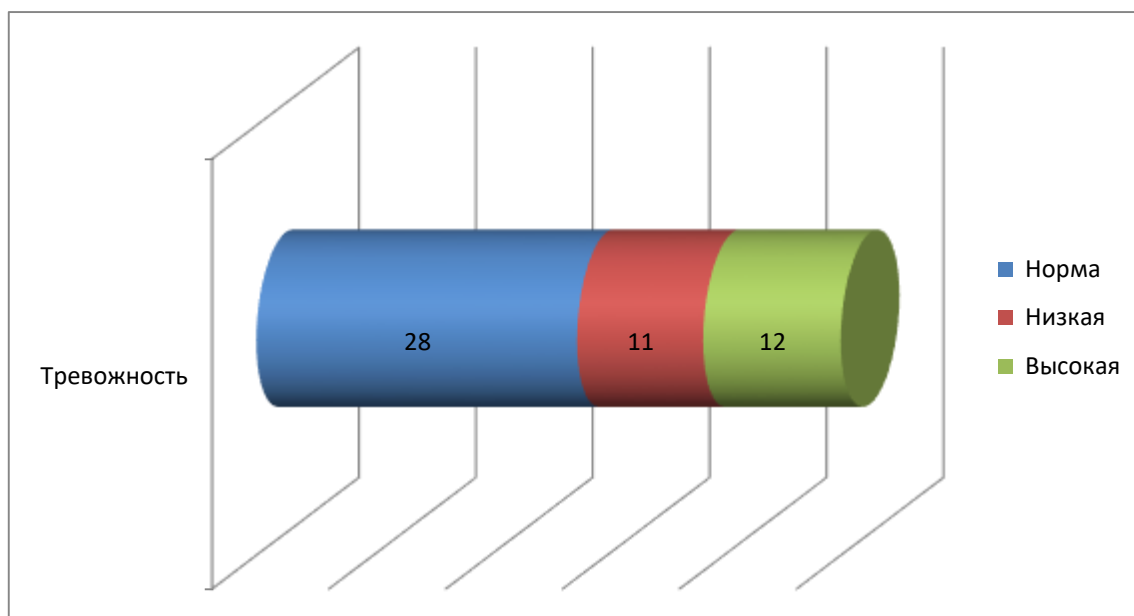


Рис. 12. Шкала реактивной личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина, СМАС

По сравнительному анализу тревожности прослеживается следующая ситуация:

- «норма» - в I полугодии – 29 обучающихся, а во II полугодии соотношение снизилось до 28 (необходима для адаптации и продуктивной деятельности);

- «высокая» - в I полугодии – 11 обучающихся, а во II полугодии соотношение повысилось до 12, часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. Обычно носит «разлитой», генерализованный характер;

- «низкая» - в I полугодии – 10 обучающихся, а во II полугодии соотношение повысилось до 11, подобное «чрезмерное спокойствие» может как иметь, так и не иметь защитного характера.

Тревожный подросток имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведение - приневротического характера с явными признаками дезадаптации, а интерес к учёбе снижен. Ему свойственна неуверенность в себе самом, в своих способностях, боязливость, наличие псевдокомпенсирующих механизмов, минимальная самореализация.

Из-за нарастания тревожности и, связанной с ней, низкой самооценки у подростков снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Адекватный уровень тревоги выполняет важную адаптивную функцию. В окружающей среде есть множество потенциальных угроз, которых следует избегать, и подростки учатся такому избеганию во многом, благодаря возникновению тревожности. Реакция тревоги появляется, благодаря научению (установлению связей) через ассоциацию определенных стимулов с неприятными последствиями.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что показатель по уровню тревожности в 2017 году стабилизировался на минимальном уровне. Данная динамика связана с высоким уровнем «текучности» обучающихся в Неманском СУВУ. Значительной тенденции на повышение тревожности не наблюдается.

Сводные данные динамики самооценки обучающихся 2017 год (на начало 2017 года)

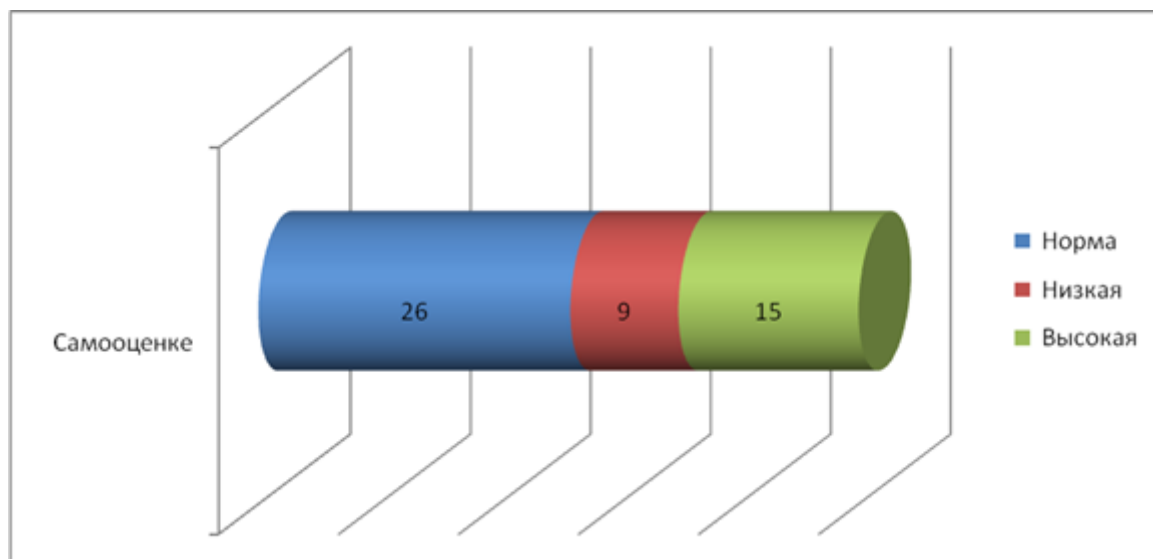


Рис. 13. Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.

**Сводные данные динамики самооценки обучающихся
2017 год (на конец 2017 года)**

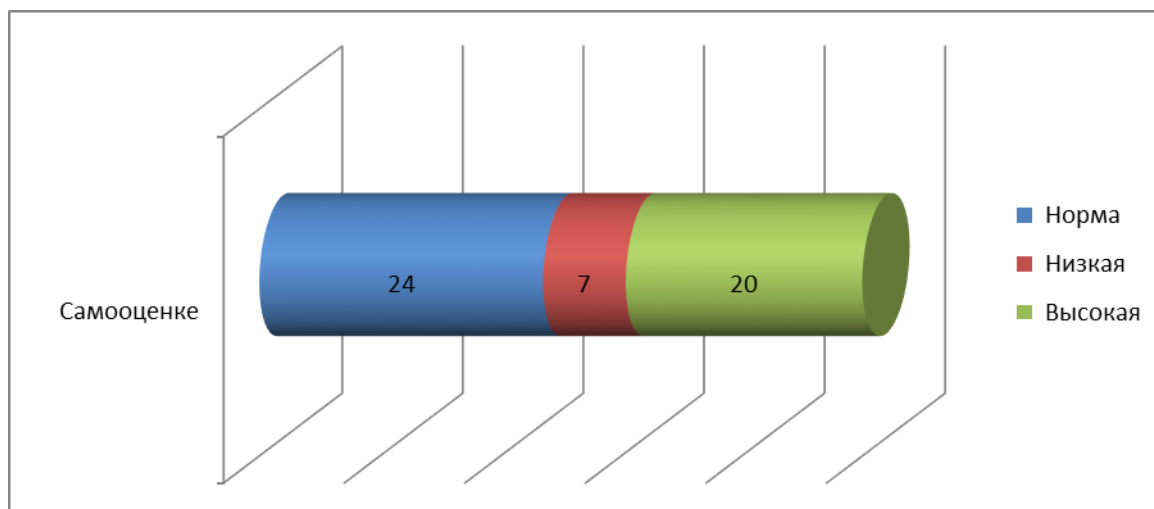


Рис. 14. Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.

Сравнительный анализ самооценки на начало 2017 года показал:

- «норма» - в I полугодии – 25 обучающихся, а во II полугодии соотношение снизилось до 24 (объективное отношение к своим качествам, способностям и возможностям);

- «высокая» - в I полугодии – 15 обучающихся, а во II полугодии соотношение повысилось до 20 обучающихся. Обучающиеся с завышенной самооценкой часто игнорируют неудачи ради сохранения привычно высокой оценки самого себя, своих поступков. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится эмоциональным, чаще всего неадекватным. В результате справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка работы - как заниженная.

- «низкая» - в I полугодии – 9 обучающихся, а во II полугодии соотношение снизилось до 7. Обучающиеся с низкой самооценкой стараются не ставить перед собой труднодостижимых целей, обычно они ограничиваются решением обыденных задач, так как слишком критичны к себе. Последствиями заниженной самооценки являются маски, которые помогают подростку спрятаться от внешнего мира (шутовство, сарказм, грубость, высокомерие). Результатом может стать

замыкание на себе, уход в себя. Такой вывод может привести и к совершенно противоположному результату: боясь осуждения со стороны других людей, подросток начинает приспосабливаться к окружающим: не высказывает свое мнение, не дорожит собственными утверждениями.

Так как самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и в подростковом возрасте становится достаточно устойчивой, т.е. меняется с большим трудом, то изменить её можно, лишь изменив отношение окружающих. Поэтому формирование адекватной самооценки зависит от справедливых оценок окружающих людей.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что показатель по уровню самооценки в 2017 году стабилизировался на минимальном уровне. Данная динамика связана с повышенной «текучестью» обучающихся в Неманском СУВУ. Значительной тенденции на снижение самооценки не наблюдается.

Сводные данные динамики уровня агрессивности 2017 год (на начало 2017 года)

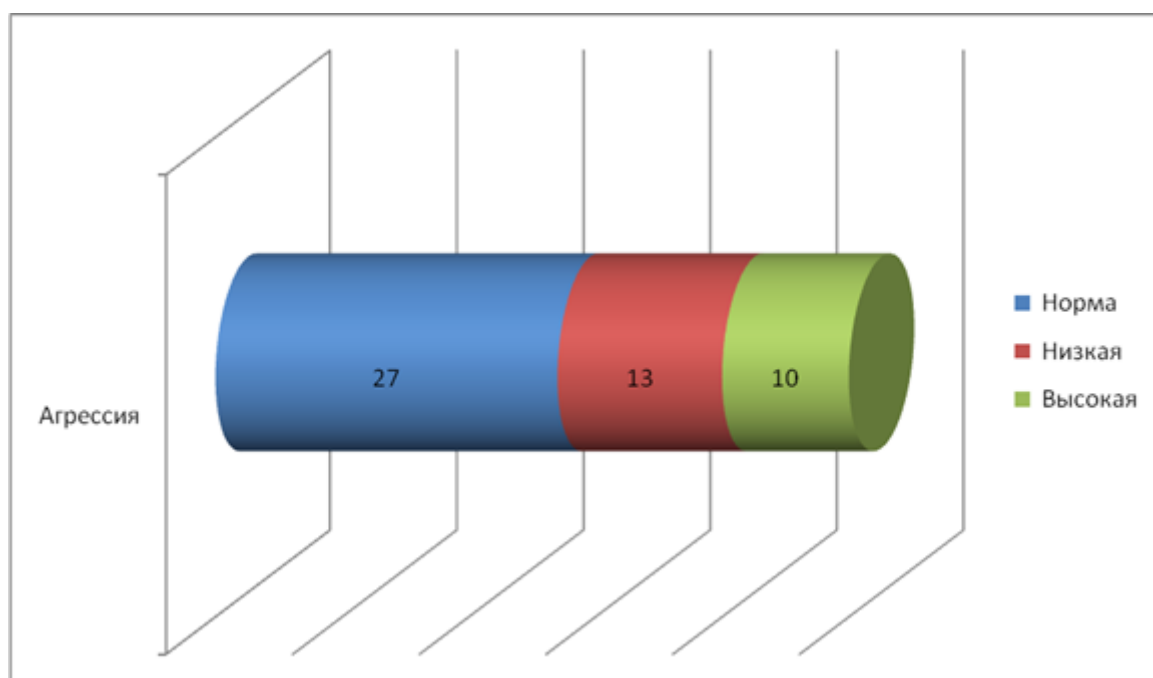


Рис. 15. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

**Сводные данные динамики уровня агрессивности
2017 год (на конец 2017 года)**

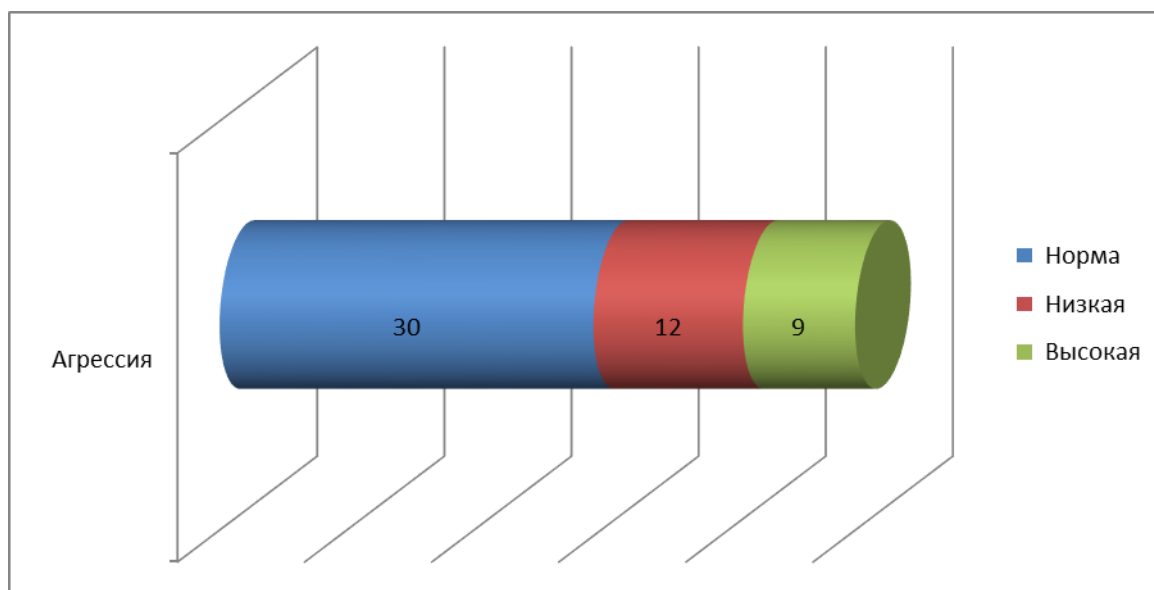


Рис. 16. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

Сравнительная диагностика уровня агрессивности показала различия по всем трем показателям. Так низкий уровень агрессии был в I полугодии – 10 обучающихся, а во II полугодии соотношение снизилось до 9 обучающихся с данным показателем. Высокий уровень снизился незначительно - с 13 до 12. Показатели по «норме» также изменились: с 27 до 30. При нормальном показателе в агрессии обучающийся правильно выражает свои мысли, чувства, действия, способен контролировать свои внутренние импульсы, им не подчиняться. Такая агрессия является наилучшей для конкретных условий и ситуаций, что избежать нежелательных последствий.

Таким образом, показатель по уровню агрессии в 2017 году стабилизировался, имеет положительную динамику за счёт повышения показателя нормальной агрессии и понижения высокой, низкой агрессии.

6.4. Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся в Неманском СУВУ.

В Неманском СУВУ обучаются подростки, находящиеся в конфликте с законом, зачастую они имеют низкий образовательный и культурный уровень, а также поведенческие проблемы, связанные со сложными жизненными условиями и неправильным семейным воспитанием. Практически все обучающиеся попадают под категорию «девиантных подростков», а это значит, что у них есть поведенческие отклонения эмоционально-волевой сферы, повышенная тревожность и, как правило, отсутствие духовно-нравственных критериев жизненной позиции.

Подростковый этап жизни часто называют «кризисным», потому что он обусловлен намечающимся разрывом между развитием внутреннего мира ребенка и теми отношениями с внешним миром, которые сформировались до этого. Внимание, ранее направленное на познание окружающей действительности, обращается к познанию собственной личности. Развивается центрированная ориентация, направленная на созидание внутреннего мира самого субъекта.

Однако осознание себя личностью происходит в первую очередь в процессе общения со сверстниками. Общение считается одним из ведущих типов деятельности коллектива. Самопознание себя, выделение и сопоставление своего «Я» с другими создают условия для самостоятельного совершенствования.

Кроме того, на основе соотношений между уровнем притязаний и реальными успехами в коллективе у подростков формируется высокое или низкое самоуважение. Осознание себя личностью и потребность в этом порождают самостоятельность в поступках, расширение круга общения и деятельности. В связи с этим необходимо учитывать, что воспитание в настоящее время должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Между тем, самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления, которую можно проявить в момент своей реализации.

Чтобы реализовать свои возможности, подросток должен познать биологические, психологические и социальные аспекты своей личности. Поэтому на занятиях активно внедряются здоровьесберегающие технологии, где каждый

тренинговый фрагмент рассматривается с точки зрения полезности для физического и психического здоровья человека. Процесс самореализации протекает полнее и доставляет больше радости несовершеннолетнему тогда, когда все физиологические системы его организма функционируют должным образом, не создавая излишнего напряжения. Одной из важных задач педагогов является преодоление обучающимся страха неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, исполнить. Здесь важна педагогическая чуткость. Подростки уважают в первую очередь тех взрослых, которые относятся с уважением к ним.

Воспитание умения видеть, слышать, глубоко чувствовать и понимать прекрасное – все это обеспечивается художественной деятельностью, наиболее актуальным периодом для которой является подростковый возраст. Подростки стремятся понять логику явлений, отказываются что-либо принимать на веру, требуют системы доказательств.

С каждым годом происходит нарастание абстрактного мышления. Важной особенностью этого возраста является формирование активного самостоятельного мышления. Внимание подростка характеризуется не только большим объемом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В эту пору развивается преднамеренное внимание. При значительной склонности к романтике, воображение у подростков приобретает более реалистичный и критичный характер. Они более трезво оценивают свои возможности.

В подростковом периоде у ребенка происходит демонстративное отмежевание от детства, постоянное и активное самоутверждение на позиции «я – взрослый». Причем подросток стремится представлять себя не вообще взрослым, а взрослым – героем, взрослым – победителем. Поэтому именно в энергичной самостоятельной деятельности подростки видят средство приближения к идеалу взрослости. Подросток полон противоречий. Это время бурного роста и одновременно обостренного внимания к внешности – своей и сверстников, время высокой энергичности и быстрой утомляемости, внешней бравады и глубокой ранимости, повышенной тревожности. Подростки осознают социальные ожидания взрослых, но не могут им следовать вследствие повышенной ориентации на сверстников.

В это время проявляется потребность в информации о своей личности, о своем положении среди сверстников, острая тяга к групповому общению. Но в суждениях их преобладает прямолинейность, резкий скачок из одной крайности в другую. Все это приводит к обостренной потребности в создании своего собственного мира.

Так же необходимо в рамках данного комплекса рассмотреть задачи, связанные с социальной адаптацией обучающегося. Социализация - это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Цель: коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающегося.

Задачи:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Расширение сферы самосознания и повышения уверенности в своих возможностях.
4. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Развитие способности к самоуправлению; формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6. Развитие навыков рефлексии, приема и подачи конструктивной обратной связи.
7. Развитие навыков уверенного поведения, умения добиваться результатов.

8. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Предварительные диагностические обследования, наблюдения подростков и анализ этих данных показали, что коррекционную работу с обучающимися целесообразно проводить:

- по повышению самооценки подростка;
- по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, эмоционально травмирующих подростка;
- по снижению личностной тревожности у подростков;
- по выработке у подростка умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.

Следовательно, коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей. Эти игры и упражнения рассчитаны на подростковый возраст и соответствуют специфике развития детей данной категории.

Работа по всем направлениям может проводиться как параллельно, так, и последовательно или постепенно, это зависит от желания и оценки ситуации ведущего (психолога, педагога).

В рамках реализации ФГОС с обучающимися, относящимися к категории детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия по адаптированным программам:

1.«Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы» в 5 - 9 классах для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС;

2.«Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы» в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС.

В ходе деятельности проводится психологическое консультирование:

1. консультирование педагогического персонала и режимной службы по возрастным особенностям подросткового возраста;
2. индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении;
3. индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
4. индивидуальное консультирование педагогического персонала по результатам диагностики.

Также сотрудники социально-психологической службы проводят с обучающимися большую работу по профориентации, защите их имущественных прав. В учреждении активно ведется следующая профориентационная работа:

- изучение мониторинга интересов и профессиональных наклонностей в выпускных 9 и 11 классах;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание портфолио достижений обучающихся.

Профориентационная психодиагностика среди обучающихся, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности, определяется по следующим методикам: профтест; тест для оценки способностей школьника В.И. Петрушина, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка) (компьютерная диагностика), методика ДДО Е.А. Климова, опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского, методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. По результатам проводятся профконсультации с обучающимися.

Педагоги-психологи учреждения в своей деятельности используют следующий диагностический инструментарий: 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, Психологические рисунки-тесты, CD для психодиагностики, Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика и коррекция нервно-психологического

состояния, Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», Рисуночный тест Р. Сильвер, Цветовой тест Люшера, Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера, Сумка логик, Генетик тест - 600 отчетов, Психологическое тестирование личности, Диагностика и развитие социальной ответственности подростков, Диагностика личностных отклонений подросткового возраста, Методика измерения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н., Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Спилбергера–Ханина, ПДО по А.Е. Личко, Тест – опросник Шмишека, Тест для оценки способностей школьника В. И Петрушина, Методика ДДО Е.А. Климова, Карта интересов по Голомоштку, Социометрия Дж. Морено. ШТУР, автоматизированная программа, содержащая более 600 диагностик.

Таблица 12

**Аналитическая справка
по оказанию различных видов психологической помощи по основным видам
деятельности педагога-психолога за отчетный период**

Направления деятельности	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	обучающиеся	педагоги, админ-ция	обучающиеся	педагоги, админ-ция	обучающиеся	педагоги, админ-ция
ДИАГНОСТИКА						
Индивидуальная	169	-	220	-	228	-
Групповая	1	28	36	30	66	31
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ						
Индивидуальное	198	13	280	17	322	13
Групповое	-	3	36	-	82	-
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
Индивидуальная	54	12	134	-	122	-
Групповая	1	-	136	-	106	-
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА						
	-	-	-	32	-	32

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) подразумевает определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и

самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Итог диагностической работы: составление карт сопровождения на каждого обучающегося, психологической характеристики личности обучающегося, позволяющих наметить и осуществить реабилитационный маршрут, коррекционные психологические мероприятия; разработка и выдача рекомендации для специалистов учреждения по работе с обучающимися.

Психологическая коррекция и реабилитация заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов. Целью этого направления выступает: коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантных подростков, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающихся.

Систематически проводится индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении; консультирование педагогического персонала и режимной службы по возрастным особенностям подросткового возраста и об особенностях обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации; для сотрудников учреждения в рамках консультативной помощи была организована «Творческая мастерская».

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций специалистам учреждения по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Данное направление реализовывалось на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, а также посредством оформления стенда информации и

предоставления информации для педагогов и обучающихся (в рамках психопросвещения).

Также специалистами социально-психологической службы проводилась экспертная работа.

Данное направление осуществлялось в рамках формирования и проведения ПМПк, которое функционирует в структуре социально-психологической службы.

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк) является одной из главных задач психологической работы. Были разработаны и внедрены карты индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, целью которого является комплексное сопровождение коррекционно-реабилитационного процесса для конкретного обучающегося. Заседания ПМПк проводились согласно утверждённому графику, по их итогам составлены протоколы по проведению заседаний. На основе полученных данных по динамике изменений, произошедших с обучающимися, составлялись коллегиальные заключения, где отражалась динамика этих изменений, формировались рекомендации для специалистов учреждения. Данные материалы содержатся в карте индивидуального маршрута обучающегося.

В учреждении обустроены две сенсорные комнаты — пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с подростками с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания — и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Обучающиеся ощущают полную безопасность, комфорт, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между подростком и педагогом-психологом.

Вывод: таким образом, основной целью реабилитационных мероприятий в учреждении является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь обучающимся в приобретении навыков коммуникативного общения и помощь в жизненном самоопределении.

Специалисты социально-психологической службы постоянно проводят работу по выявлению социальных проблем и определению причин их возникновения, по защите имущественных прав обучающихся и обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, делая общий вывод по результатам сравнительной диагностики по данным параметрам за три года необходимо отметить, что психологический климат в Неманском СУВУ можно считать удовлетворительным, а атмосферу благоприятной для дальнейшей коррекции, реабилитации и социализации воспитанников данного учреждения.

Проблема в данном направлении в том, что трудно отследить динамику. Динамика неустойчивая, так как не удастся реализовать программу в полном объеме из-за срока пребывания обучающихся, так как он индивидуален и срок его может варьироваться от восьми месяцев до трех лет. В данном случае необходимо коррекционные программы делать модульными, для того, чтобы независимо от срока пребывания обучающихся можно было реализовать программу в сжатые сроки, в полном объеме и иметь возможность отследить динамику.

6.5. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

Работа социальных педагогов Неманского СУВУ ведется в соответствии с Уставом учреждения, а также согласно Положению о СПС и плану учреждения. Деятельность социального педагога в учреждении направлена на обеспечение социального и психологического здоровья участников реабилитационного процесса, защиты их прав и интересов обучающихся, создание благоприятных условий для успешной реабилитации, полноценной социальной и психологической адаптации обучающихся. В своей работе социальные педагоги руководствуются законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве» и иными законодательными и правовыми нормативными актами федерального и регионального уровней.

6.6. Методическая работа, работа с документацией.

Социальные педагоги учреждения работают в тесном сотрудничестве со всеми службами и структурами учреждения и являются составной частью реабилитационного процесса. Так социальные педагоги еженедельно принимают участие в заседаниях ПМПк, решают наметившиеся проблемы и пути их решения. Совместно с педагогами–психологами разрабатывают анкеты и опросники для обучающихся с целью улучшения реабилитационного процесса. Принимают активное участие в реализации цикла занятий по профориентации. Ежемесячно с коллективом обучающихся проводятся собрания, где решаются вопросы различного характера, затрагивающие проблемные и интересующие стороны жизнедеятельности обучающихся. На каждого вновь прибывшего обучающегося заводится карта социального сопровождения, в которой отражаются общие сведения, процесс реабилитации и динамика развития. Ежедневно социальные педагоги консультируют участников реабилитационного процесса в пределах своей компетенции.

В течение года социальными педагогами Неманского СУВУ проводится работа с личными делами обучающихся, выявление и устранение недостатков в оформлении документов.

Ежемесячно направляются отчеты по комплектованию обучающихся на 1 число, а также ежемесячно направляются отчеты в прокуратуру г. Немана и ОГКУ «ЦСПН Неманского муниципального района».

Получение посылок и денежных переводов обучающихся по мере поступления.

Социальные педагоги активно работают с новинками в методической печати и материалами из сети Интернет.

Пополнялась и совершенствовалась инструктивно-методическая база службы: разрабатывались формы бланков, карты социального сопровождения, составление анкет, социальных опросников.

6.7. Консультативная работа, постучилищное сопровождение.

Большое внимание уделялось сопровождению обучающихся в город, проведение инструктажа и правил поведения, а также сопровождению

обучающихся, не достигших возраста 16 лет и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до места жительства. Встреча обучающихся и прием документов в аэропорту.

Большое внимание социальными педагогами уделялось постучилищной адаптации. Для этого ведется журнал, в котором отражаются все сведения о бывшем обучающемся. На протяжении трех лет социальные педагоги связываются с родителями или лицами их замещающими, также непосредственно с обучающимися. По необходимости обращаются в такие службы как: КДН и ЗП, ПДН, отделы образования, отделы опеки и попечительства, центры занятости и др., с целью отследить дальнейшую судьбу ребенка.

Систематически социальные педагоги консультируют и оказывают помощь в решении проблем родителям подростков, как во время нахождения обучающегося в учреждении, так и в период постучилищной адаптации. Нередки были случаи обращения родителей бывших воспитанников с просьбой о помощи устройства детей в образовательное учреждение или о помощи в трудоустройстве.

Трудности постучилищного сопровождения:

- не всегда присутствует желание общаться и давать информацию о себе;
- не может попросить своевременную помощь;
- часто из-за неустроенности искажает факты о своей жизни;
- частая смена жительства и номера телефона.

6.8. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Большая работа проделана в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Непосредственно перед прекращением пребывания обучающегося в учреждение социальные педагоги связывались с опекунами, с отделами опеки и попечительства, с комиссиями по делам несовершеннолетних. В результате проделанной работы обучающиеся были устроены в детские дома, переданы опекунам (попечителям). Отчислены по достижению восемнадцатилетнего возраста к имеющимся у обучающихся родственникам, либо по адресу их постоянной регистрации. При этом предварительно через отдел опеки

и попечительства были затребованы и предоставлены документы на льготы, предусмотренные жилищным законодательством.

Пребывания в учреждении двух обучающихся было прекращено досрочно по медицинским показаниям, после согласования с отделом опеки и попечительства подростки были переданы в детские дома.

Осуществлялся контроль над сохранностью жилья обучающихся. Подтверждалось закрепление жилья. По ряду обучающихся поднимался вопрос о признании их нуждающимися в жилой площади и о постановке в очередь на внеочередное предоставление жилья. В течение прошедшего периода регулярно запрашивались акты сохранности закрепленного жилья.

6.9. Социальный паспорт.

Вся работа по обучающимся отражается в социальном паспорте, который ведут социальные педагоги. Социальный паспорт включает в себя большой объем сведений об обучающихся: общие сведения; динамика наполняемости по годам; статистические данные о контингенте воспитанников; социальный статус семьи; сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения семьи; возрастной состав зачисленных обучающихся; сравнительный анализ направления воспитанников по видам правонарушений; регионы;

Обучающиеся, продлившие срок пребывания для завершения обучения и получения профессии; обучающиеся, выпущенные досрочно за примерное поведение и успехи в обучении; учебная деятельность; обучающиеся, получившие среднее, полное образование и свидетельство об уровне квалификации; ежемесячная численность обучающихся по состоянию на 1 число каждого месяца; анализ поступилищной адаптации выпускников и другие сведения.

Как показывает анализ поступилищного сопровождения наши специальности остаются востребованными на рынке труда. Из таблицы видно, что немалый процент обучающихся от общего числа выпускников не только успешно осваивают её, но и применяют на практике, вернувшись на основное место жительства.

Востребованность выпускников Неманского СУВУ

Профессия	Год	
	2016 год	2017 год
Слесарь по ремонту автомобиля	5 человек / 9%	4 человека / 8%
Штукатур	6 человек / 10%	6 человек / 10%
Маляр	4 человека / 8%	4 человека / 8%
Столяр	10 человек / 14%	–
Тракторист	6 человек / 10%	7 человек / 11%
Садовник	–	2 человека / 5%

Вывод: Из общения с нашими выпускниками можно отметить, что часто, устраиваясь на работу, они сталкиваются с такими трудностями как:

- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;
- неопределенность трудовых и профессиональных интересов;
- социальная и психологическая нестабильность.

Из анализа трудностей, с которыми сталкиваются выпускники нашего учреждения, специалистами службы была доработана программа по профориентации, которая стала включать такие практические занятия как:

- тестирование;
- изучение резюме и анкет;
- проведение деловых игр;
- решение ситуационных задач;
- составление планов практического обучения и стажировок выпускников.

Работа в данном направлении поможет повысить стрессоустойчивость, снятию эмоционального напряжения в нестандартной обстановке и повысить самооценку выпускника при приеме на работу.

Имея возможность получить две или три специальности за время пребывания в нашем учреждении, каждый выпускник имеет возможность и выбор реализовать себя в той или иной профессиональной области, а также продолжить обучение по рабочей специальности, совершенствуя свой навык, опыт и знания.



Рис. 17. Статистические данные в рамках постинтернатного сопровождения обучающихся Неманского СУВУ

Раздел 7. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

7.1. Сведения о педагогических работниках.

Таблица 14

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Ф.И.О. должность	Образование, специальность	общий стаж/ педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата аттестации
Александров Максим Викторович, (воспитатель, педагог д/о)	Среднее профессиональное. Педагог по физической культуре и спорту. ГБОУ ВО «Педагогический институт» г. Черняховск 2014г.	15/3	Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодёжи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС" (2018)	соответствие (29.09.2016г.)
Апинавичене Елена Владимировна, (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Техник-строитель. Рижский строительный техникум. (1983г.)	32/14	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и	Соответствие (20.10.2014г.)

			<p>работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)</p>	
<p>Бабаян Арусяк Суменовна (учитель)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое).</u> Учитель математики. Ереванский педагогический институт (1980г.)</p>	33/32	<p>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) "Разработка пропедевтического курса по физике" (2015) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) "Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО (2017) Реализация требований к освоению основной образовательной программы (математика, геометрия) (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)</p>	<p>высшая категория (20.12.2016г.)</p>
<p>Банит Марина Станиславовна (учитель, педагог доп. образования)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое)</u> Учитель ИЗО, черчения и МХК Нижнеартавовский государственный педагогический институт (2001г.)</p>	32/2	<p>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Организация творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования" (2015) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) "Развитие творческих способностей обучающихся в</p>	<p>Соответствие (20.10.2014г.)</p>

			условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин художественно-эстетической направленности: музыка, изобразительное искусство, хореография)" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Блинкова Ольга Игоревна (учитель-дефектолог)	<u>высшее</u> Специалист по социальной работе (НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет" 2012г.); ПП "Коррекционная педагогика" (ГАОУ ДПО КОИРО, 2013г.)	11/6	"Особенности образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2016) "Программы неспецифической профилактики рискованного поведения обучающихся" (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	нет
Вольските Гражина Стасевна (учитель)	<u>Высшее (педагогическое)</u> Биология, биолог. ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта" 2014г.	3/3	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) Вопросы совершенствования преподавания информатики в основной школе (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии (2016), ПП "Педагогическое образование: методика преподавания информатики и ИКТ в соответствии с ФГОС" (2017), ПП "Педагогическое образование: методика преподавания химии в соответствии с ФГОС"	1 категория (31.05.2016г.)

			(2017) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Гайвороненко Ирина Станиславовна (учитель)	Высшее (педагогическое) Учитель начальных классов. Арзамаский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, 1999г.	15/15	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015), ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки, изобразительного искусства и МХК (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (31.05.2016г.)
Гиро Алла Александровна (учитель)	Высшее (педагогическое). Математик. Преподаватель по специальности "Математика" (Калининградский государственный университет, 1988г.)	37/9	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ и ФГОС ОО" (2017)	нет
Гордеюк Александр Леонидович	Среднее профессиональное. Техник-строитель.	19/8	«Новые подходы к организации и содержанию	высшая категория (20.12.2016г.)

(мастер п/о)	(Северо-Казахстанский механический техникум. 1987г.)		коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Педагогика и психология профессионального обучения" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Дробышев Валерий Александрович (мастер п/о)	Среднее профессиональное. техник-механик, мастер п/о. Бузулукский индустриально-педагогический техникум	34/31	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (01.12.2014г.)
Иванов Игорь Иванович (учитель)	Высшее. Педагог-психолог. (ФГОУ ВПО "РГУ имени И.Канта", 2008)	20/14	"Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях ФГОС" (108 часов, 2016г.) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об	нет

			образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Касьянов Сергей Васильевич (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Техник-механик. (Гурьевский политехнический техникум. 1988г.)	38/37	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2018)	соответствие (23.12.2016г.)
Ковалёва Людмила Николаевна (педагог-библиотекарь)	высшее Санкт-Петербургский университет культуры и искусства, библиотековедение и библиография, библиотекарь-библиограф (1989)	34/1	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017), "Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС" (2017)	нет
Костин Артём Олегович воспитатель	Среднее профессиональное. ГБОУ "Педагогический институт" г.Черняховск,	5/2	Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (16.10.2017г.)
Кузнецова Валентина Васильевна учитель	Высшее (педагогическое) Филолог. Преподаватель	23/12	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем	1 категория (до 08.09.2020г.)

	русского языка и литературы. Филология (РГУ 2003г.)		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (2018)	
Легчилов Николай Николаевич мастер п/о	Среднее профессиональное. Агроном-плодоовощевод. Кокинский ордена Трудового Красного Знамени совхоз-техникум МСХ РСФСР (1980)	28/1	ПП "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2017) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	нет
Лебёдкин Александр Николаевич воспитатель, педагог д/о	Начальное профессиональное. ПУ № 17	5/4	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодёжи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (29.09.2016г.)
Майсюк Светлана Николаевна учитель	Высшее (педагогическое) Историк. Преподаватель истории по специальности	19/14	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2014), "Коррекционная помощь детям с ОВЗ"	1 категория (08.12.2015г.)

	«История» (ФГОУ ВПО "РГУ им. И.Канта, 2006г.)		(2015), КПК «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» (2017), "Учитель истории и обществознания. Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС" (2017)	
Малашин Владимир Николаевич учитель, преподаватель спец. дисциплин	Высшее (педагогическое) Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин (КГУ, 1990г.)	45/28	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	нет
Панина Ольга Александровна учитель	Высшее (педагогическое) «Педагогика и методика начального образования» (Мурманский государственный педагогический институт. 1995г.)	18/13	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО (2015) Вопросы совершенствования преподавания информатики в основной школе (2015) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (18.05.2017)
Пиляк Сергей Адамович мастер п/о	Среднее профессиональное. Техник-электромеханик . Советский кинотехникум. (1992г.)	24/24	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) Педагогика и психология профессионального обучения (2016)	1 категория (31.05.2016г.)

			"Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Рыбин Павел Леонидович воспитатель	Начальное профессиональное. Электромонтёр. (ПУ №1 г. Советска 2005г.)	9/4	Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодёжи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	Соответствие (20.10.2014 г.)
Салаев Эльман Эльдар оглы педагог-психолог, педагог д/о	Высшее (педагогическое) Преподаватель истории. ФГОУ "РГУ имени Иммануила Канта", 2008г., культурно-просветительная работа, клубный работник, руководитель самодеятельного театрального коллектива (Калининградское областное культурно-просветительное училище Министерства культуры РСФСР, 1986г.)	28/10	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП "Клиническая психология" (2013г.) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодёжи (2016) Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2017)	Соответствие (23.12.2016 г.)

<p>Семененя Алексей Леонидович, воспитатель</p>	<p>Высшее Инженер по специальности "Стандартизация и сертификация в химико-лесном комплексе", (ГОУВПО Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия им. С.М.Кирова, 2005)</p>	<p>9/6</p>	<p>ПП "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении" (2014) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)</p>	<p>нет</p>
<p>Скрябин Данил Геннадьевич учитель педагог доп. образования</p>	<p>Высшее (педагогическое) Преподаватель истории. (ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта" ,2013г.)</p>	<p>5/5</p>	<p>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП Физическая культура в системе образования (2014) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учётом требований ФГОС" (2018)</p>	<p>1 категория (31.05.2016г.)</p>
<p>Соломина Анастасия Вячеславовна педагог-психолог</p>	<p>Высшее (педагогическое) Психолог. Преподаватель психологии (НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2010г.)</p>	<p>10/9</p>	<p>«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии</p>	<p>соответствие (29.09.2016г.)</p>

			с ФГОС» (2015) "Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи" (2016) "Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС" (2017)КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Стародубова Светлана Александровна социальный педагог	<u>Высшее (педагогическое)</u> Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» (НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2011г.)	22/8	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) "Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи" (2016) "Организация работы социального педагога в условиях реализации ФГОС" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (29.09.2016г.)
Тимаков Александр Анатольевич (инструктор по физической культуре)	<u>Высшее (педагогическое)</u> Преподаватель физического воспитания. (Таджикский институт	46/43	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация	нет

	физической культуры. (1983г.)		образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры и ОБЖ (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Тимакова Лилия Александровна учитель	Высшее (педагогическое). Учитель средней школы (Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1977г)	48/45	"Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (16.10.2017г.)
Трасковская Наталья Ивановна учитель	Высшее (педагогическое) Учитель русского языка и литературы. (Целиноградский педагогический институт. 1987г.)	31/31	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" (2018)	Высшая (31.03.2015 г.)
Фазуллин Радик Айдарович старший воспитатель	Высшее. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) (ЧОУВО "Московский	18/5	"Современные требования к организации воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей,	соответствие (29.09.2016)

	университет имени С.Ю. Витте" 2017)		оставшихся без попечения родителей" (2015) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2018)	
Шакайло Алексей Николаевич воспитатель учитель	Высшее профессиональное. Юрист. (Калининградский юридический институт, 2009г.)	13/5	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	Соответствие (19.12.2014г.)
Шакайло Антон Николаевич воспитатель	Высшее профессиональное. Специалист по физической культуре и спорту. ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта", 2014г.	3/3	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2018)	соответствие (29.09.2016г.)

<p>Ткачук Светлана Владимировна (педагог- организатор)</p>	<p><u>Высшее профессиональное.</u> Санкт- Петербургский государственный университет культуры и искусств (2000), менеджер социально- культурной деятельности</p>	<p>30/5</p>	<p>"Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей" (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)</p>	<p>соответствие (16.10.2017г.)</p>
---	--	-------------	--	--

7.2. Аналитические данные, характеризующие педагогический уровень работника, отражены на рисунках ниже.

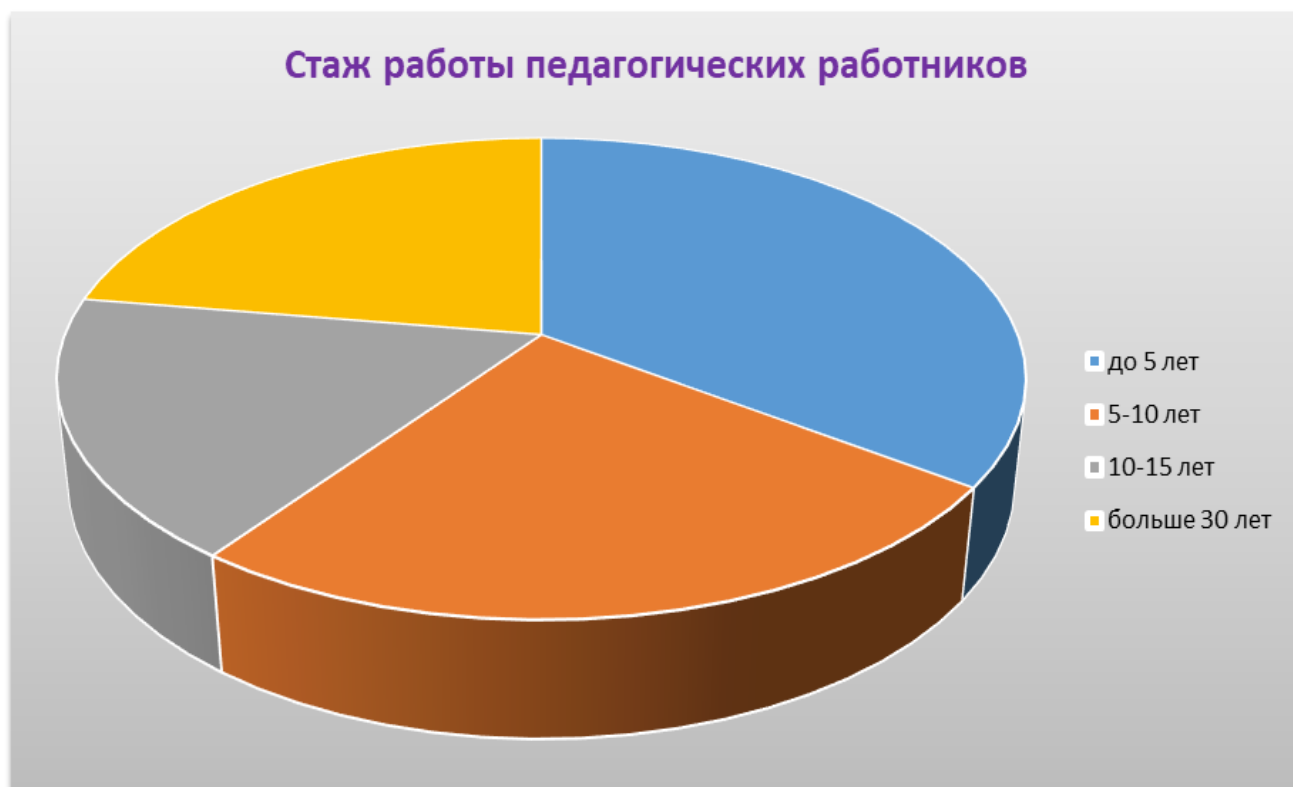


Рис. 18. Стаж работы педагогических работников учреждения в 2017 году



Рис. 19. Квалификационный уровень педагогических работников в 2017 году

Таблица 15

Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания

Награды, звания	Количество человек	Ф.И.О. педагогов
Почетная грамота Министерства образования РФ	2	Тимаков А. А., Тимакова Л.А.
Ветеран труда	1	Апинавичене Е. В.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме. Есть потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение по вводимым с/х специальностям.

В 2017 году, несмотря на тяжелую экономическую ситуацию, в Неманском СУВУ активно осуществлялись мероприятия по реализации программы развития учреждения:

- на 2017 год был утвержден индивидуальный график повышения квалификации педагогических работников, который успешно выполняется;

- в учреждении функционировали малые педагогические коллективы – команда специалистов, сопровождающих воспитанника с момента прибытия и в

течение всего периода пребывания в учреждение, методические объединения воспитателей, методические объединения учителей, методические объединения мастеров п/о и педагогов дополнительного образования.

- активно применялась практика создания «портфолио» педагога (на бумажном носителе и в электронном виде);

- разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Помимо вышеперечисленного в 2017 году в рамках реализации программы развития учреждения при организации обучения учителя и мастера п/о использовали следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;

- проектные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии проблемного обучения.

Неманское СУВУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом снижается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Требования сегодняшнего дня диктуют, что необходимо увеличивать количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что учреждение испытывает нехватку педагогических кадров (иностранный язык, обществознание).

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 16

Укомплектованность учреждения учебно-методическими материалами на конец
2017 года

Учебный предмет	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"

	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
Русский язык и литература	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
Иностранн ый язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	5	Издательство "Просвещение"
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М.,	История России	6	Издательство

	Данилов А.А.			"Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово
	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	7	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Общественное знание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"

	Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.			
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
	Барина И.И.	География	8	ДРОФА
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	6	Издательство "Просвещение"

		учреждений (VIII вид)		
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозина»
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»
	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных)	8	Издательство "Просвещение"

		образовательных учреждений VIII вида		
	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"

	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство "Просвещение"
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Биология	6	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова	Биология. Общая биология (базовый	10	ДРОФА

	Е.Т.	уровень)		
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
Химия	Габриелян О.С.	Химия.	7	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство "Просвещение"
	Данилова Г.И.	Искусство	6	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство	7	ДРОФА

	Данилова Г.И.	Искусство	8	ДРОФА
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
МХК	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятель ности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных	6	Издательство "Просвещение"

		(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных)	9	Издательство "Просвещение"

		образовательных учреждений VIII вида		
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	5	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	6	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	7	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Укомплектованность учреждения библиотечно-информационными материалами на
конец 2017 года

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ФАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1.	Книжный фонд	7 872
2.	Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
3.	Доля методических пособий в библиотечном фонде организации в (%), в том числе не старше 5 лет	15 % 10 %
4.	Количество подписных изданий	10

Информатизация образовательной деятельности учреждения на конец 2017 год

Наименование показателя	Фактическое значение
Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	Словари-10, справочники-7, энциклопедии-13 Всего: 30
Количество наименований подписных изданий.	Журналы - 10
Электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	обучающие CD, DVD диски – 19 электронные энциклопедии, хрестоматии- 5, Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.

	<p>Ивановой М: Просвещение Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М:Просвещение Электронное приложение к учебнику «Обществознание». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение Древний мир. Иллюстрированные материалы по курсу «Мировая художественная культура». Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников. Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие. Сокровища России. Образовательная энциклопедия. Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие. Щит России. Православие, армия, флот. Учебное пособие. Энциклопедия истории России. Учебное пособие.</p>
<p>Наличие технических возможностей доступа к Интернету; к множительной технике</p>	<p>15 точек доступа к сети Интернет 5</p>
<p>Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>Антивирусная система Касперский, контент-фильтрация, Браузеры Google Chrome, Opera, Internet Explorer</p>

Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Windows'7, WinRAR 4.0, ABBYY FineReader 11, Microsoft Office 2007
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Ограничение доступа обеспечено
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. для поиска литературы <ol style="list-style-type: none"> а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.); 2. Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности 3. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
Количество действующих автоматизированных рабочих мест учителя	12 мест

Вывод: библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

Раздел 10. Материально-техническая база, обеспечивающая деятельность
учреждения

Таблица 19

Перечень земельных участков, принадлежащих на праве оперативного управления
Неманскому СУВУ

№ п/п	Наименование земельного участка	Кадастровый номер	Адрес	Объекты, которые расположены на зем. участке	Площадь кв.м.
1	Земельный участок №1	39:07:01 00 73:0017	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская,51а	Учебные корпуса, гаражи, общежитие, склад, насосная станция, трансформаторная подстанция, хозяйственный	57270.0

				корпус с котельной	
2	Земельный участок №2	39:07:01 00 60:0019	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина	Незавершенное строительство 27-ми квартирного жилого дома	3025.2
3	Земельный участок №3	39:07:01 00 73:0018	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская,51а	КПП, стоянка	2380.0
4	Земельный участок №4	39:07:01 00 74:0008	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина,8	трактородром	30510.0
5	Земельный участок №5	39:07:00 00 00:0125	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Административно-производственный корпус, зерноток, коровник, свиарник, жилые дома №№ 3,4	2660000.0
6	Земельный участок №6	39:07:04 00 03:0072	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Артезианская скажина № 933	3596.0
7	Земельный участок №7	39:07:04 00 03:0070	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом № 7	1727.0
8	Земельный участок №8	39:07:040003:69	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом № 6	1773.0

Таблица 20

Перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащего учреждению на праве оперативного управления

№ п/п	Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Площадь объекта недвижимого имущества (кв.м.)	Предназначение объекта недвижимого имущества
1.	Зерноток	Российская Федерация, 238711, Калининградская	501,9	Для хранения зерновых культур

		область, Неманский р-н, п. Дубравино		
2.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 3	46,6	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
3.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 7	52,8	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
4.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 4	170,1	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
5.	Гаражи	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Е"	291	Для сохранности автотранспорта
6.	Гаражи	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Ж"	811,5	Для сохранности автотранспорта
7.	Склады	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "М"	151,8	Для хранения материальных ценностей и объектов имущества
8.	27-ми кв. жилой дом - незавершенное строительство	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Красина	1711,12	-
9.	Административно-производственное здание	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	224,9	Административно-производственное здание учебного хозяйства
10.	Коровник	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	478,5	Для содержания скота на учебном хозяйстве
11.	Свинарник	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	823,7	Для содержания скота на учебном хозяйстве
12.	Учебный корпус № 2	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Б"	891,4	Учебный корпус производственных мастерских
13.	Трансформаторная подстанция	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Д"	40,2	Для обеспечения электроэнергией

14.	Хозяйственный корпус с котельной	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Л"	528,9	Прачечная, котельная
15.	Общежитие	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. ул. Неман, ул. Советская, д. 51а	2203,9	Проживание воспитанников; расположены: отделение медицинской помощи, библиотека
16.	Административно-учебный корпус	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	2775,4	Расположены учебные классы (школа) и кабинеты сотрудников АУП
17.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 6	52,8	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
18.	Насосная станция	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Г"	39,5	Для водоснабжения
19.	Учебный корпус № 1	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "А,А1"	1535,7	Учебный корпус производственных мастерских, столовая; спортивный зал
20.	Учебный корпус № 3	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "В"	805,5	Учебный корпус производственных мастерских; актовый зал; тренажерный зал
21.	Артезианская скважина №933	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	20	Для водоснабжения учебного хозяйства
22.	Контрольно-пропускной пункт	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Н"	64,9	Контрольно-пропускной пункт

На территории Неманского СУВУ расположена универсальная спортивная площадка.

Учреждение создает благоприятные условия пребывания обучающихся и сотрудников, обеспечивая комплексную безопасность, включая мероприятия по профилактике терроризма: назначены должностные лица, ответственные за

проведение мероприятий по профилактике и обеспечению безопасных условий в учреждении; имеется паспорт безопасности учреждения, разработаны план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, план гражданской обороны, Декларация пожарной безопасности; имеется технический отчет по наладке и испытанию электрооборудования специализированной организацией; налажена система взаимодействия с правоохранительными органами; имеются специальные технические средства и программное обеспечение контентной фильтрации; налажена система видеонаблюдения как в помещениях, так и на территории учреждения; установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре.

Вывод: ресурсное обеспечение Неманского СУВУ в достаточной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), профессионального обучения, но

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно плану ВШК, графику проведения административных контрольных работ, в Неманском СУВУ проводилась оценка качества знаний в 5-11 классах. Результаты всех административных работ были проанализированы, выявлены типичные ошибки, намечены пути преодоления пробелов в знаниях обучающихся. По результатам контрольных работ сделаны выводы:

1. Определить причину неуспеваемости классный руководитель может в первую очередь через учителя-предметника. Учитель может быстрее установить пробелы в знаниях, недостатки, связанные с неумением работать над учебным материалом, так как постоянно проверяет знания обучающихся, наблюдает за ним в процессе урока, изучает их контрольные работы.

2. Классный руководитель, хорошо зная индивидуальные особенности своих воспитанников, помогает учителю вскрыть причины неуспеваемости.

3. Совместная работа учителя и классного руководителя должна строиться по двум направлениям: работа, направленная на предупреждение отставания и преодоление неуспеваемости школьников; работа по повышению успеваемости.

На 2 уровне (основное общее образование) используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;

- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;

- рефлексивные приёмы и методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 уровне (среднее общее образование) образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ

профильного и углубленного уровня: технологии формирования информационной культуры деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

ВЫВОДЫ: снижение качества знаний обучающихся на втором уровне обучения в отдельных классах говорит о необходимости повышения эффективности работы классных руководителей, учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах, постановки на внутришкольный контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, пробелы в знаниях, проведения классно-обобщающего контроля классов. Проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях МО учителей математики и русского языка. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

В 2017 году, несмотря на тяжелую экономическую ситуацию, в Неманском СУВУ активно осуществлялись мероприятия по реализации программы развития учреждения:

- на 2017 год был утвержден индивидуальный график повышения квалификации педагогических работников, который успешно выполняется;
- в учреждении функционировали малые педагогические коллективы – команда специалистов, сопровождающих воспитанника с момента прибытия и в течение всего периода пребывания в учреждение, методические объединения воспитателей, методические объединения учителей, методические объединения мастеров п/о и педагогов дополнительного образования.
- активно применялась практика создания «портфолио» педагога (на бумажном носителе и в электронном виде);
- разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Помимо вышеперечисленного в 2017 году в рамках реализации программы развития учреждения при организации обучения учителя использовали следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;

- проектные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии коллективно-ролевых форм деятельности;

- технологии проблемного обучения.

В 2017 году продолжились мероприятия по обновлению библиотечного фонда.

Прошит и пронумеровано
на 11 листах
Директор В.А. Тимаков/

