

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Кузнецова В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО Г.С. Вольските
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Письмо и развитие речи» для 7 класса, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2015 г.

Программа, рассчитанная на **140** часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по письму и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, календарно-поурочное планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Цели учебного курса:

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Языковая компетенция:

- осведомленность в системе родного языка, вооружение учащихся основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, выработка достаточно прочных навыков грамматического письма;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умение работать с текстом, извлекать необходимую информацию.

Повысить уровень общего развития школьников. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, письмо и развитие речи неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит

Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авторы Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение», 2015 г.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с умственной отсталостью. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, языка как развивающегося явления; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения, диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с таблицей, тренажер с использованием инновационных технологий, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),

сочинение (по картине, по данному сюжету ...), изложение (сжатое, выборочное), тест.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения:

- урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ;
- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
- комбинированный урок – КУ;
- урок развития речи – РР.

2. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 7 класса.

Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография.

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в старших классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В седьмом классе изучаются следующие темы: «Состав слова», «Части речи», «Предложение». В программе специально выделены часы на развитие связной речи, прививаются навыки делового письма: учащиеся получают представление и упражняются в оформлении различных деловых бумаг (бланков, квитанций).

В то же время предусматривается формирование у них навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся 7 класса даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

3. Основное содержание тем учебного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с -, в -, под-, над-, от -*). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным

окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Местоимение.

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол.

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа.

Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов.

Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении, включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки*).

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации.

Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

4. Учебно-тематический план.

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе		Контрольные диктанты
			Сочинения	Изложения	
1.	Повторение. Предложение.	7			1
2.	Состав слова.	24		1	2
3.	Части речи. Имя существительное.	17			1
4.	Имя прилагательное.	16	2		2
5.	Местоимение.	16	1		2
6.	Глагол.	22		1	2
7.	Предложение.	15		1	1
8.	Повторение.	23			1
	ИТОГО:	140	3	3	12

5. КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ № п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
Повторение. Предложение (7 часов).					
<u>1</u> 1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	УИПЗЗ	Уметь находить основу предложения, второстепенные члены. Составлять предложения по схеме.	Таблицы Презентация
2	Предложения с однородными членами.	1	УИПЗЗ	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами.	Карточки Презентация
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УИПЗЗ	Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Презентация
4	Простые и сложные предложения.	1	УИПЗЗ	Уметь отличать простые предложения от сложных.	Таблицы Презентация
5	<u>Входная аттестация.</u> Контрольная работа.	1	РР	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	

6	Работа над ошибками. Телеграмма.	1	УИПЗЗ	Уметь составлять текст телеграммы и заполнение бланка.	
7	Закрепление пройденного материала.	1	УЗНЗВУ	Уметь применить знания на практике.	Карточки
Состав слова (24 часа).					
8	Корень. Значение корня в слове. Однокоренные слова.	1	УИПЗЗ	Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова.	Презентация Таблицы
9	Приставка. Значение приставки в слове.	1	УИПЗЗ	Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок.	Таблицы
10	Суффикс. Значение суффикса в слове.	1	УИПЗЗ	Знать место суффикса, уметь выделять его.	Таблицы
11	Окончание. Значение окончания в слове.	1	УИПЗЗ	Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение.	Таблицы

12	Закрепление материала по теме. Разбор слов по составу.	1	УЗНЗВУ	Знать порядок разбора слова по составу.	Презентация
13-14	Безударные гласные в корне.	2	УИПЗЗ	Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Таблицы
15	Р.Р. Изложение с элементами описания предмета.	1	РР	Умение описывать предмет с опорой на вопросы.	Таблицы РР
16	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Умение подбирать проверочные слова.	
17	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	УИПЗЗ	Умение подбирать проверочные слова.	Таблицы
18	Непроизносимые согласные в корне.	1	УИПЗЗ	Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова.	Таблицы
19	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в корне»	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
20	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Умение подбирать проверочные слова.	
21	Гласные и согласные в приставках.	1	УИПЗЗ	Знать правило написания приставок.	Таблицы

22	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	УИПЗЗ	Знать правило написания Ъ после приставок.	Таблицы
23-24	Приставка и предлог.	2	УИПЗЗ	Уметь различать приставку и предлог, пользуясь правилом.	Таблицы
25- 26	Решение орфографических задач.	2	УЗНЗВУ	Умение применять правила по орфографии на практике	Презентация
27	Сложные слова.	1	УИПЗЗ	Уметь объяснять значение сложных слов.	Презентация Таблицы
28	Закрепление пройденного материала.	1	УЗНЗВУ	Умение применить изученные правила на практике.	РР
29	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
30	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Умение подбирать проверочные слова.	
31	Объяснительная записка.	1	УИПЗЗ	Умение писать объяснительную записку.	РР

Части речи (17 часов).

32	Части речи. Понятие.	1	УИПЗЗ	Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос.	Презентация Таблицы
2чет. 33	Имя существительное. Роль существительных в речи.	1	УИПЗЗ	Знать о существительн. как части речи.	Презентация РР
34- 35	Грамматические признаки существительных.	2	УИПЗЗ	Уметь определять род, число, падеж.	РР
36	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	УИПЗЗ	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	Таблицы
2чет. 37	Склонение существительных в единственном числе.	1	УИПЗЗ	Уметь правильно писать окончания существительных.	Таблицы
38	Определение падежей у существительных в единственном числе.	1	УИПЗЗ	Уметь пользоваться памяткой для определения падежей у сущ. в ед. числе	Таблицы
39	Безударные падежные окончания существительных.	1	УИПЗЗ	Уметь подставлять проверочные слова.	Таблицы РР
40- 41	Закрепление пройденного материала.	2	УЗНЗВУ	Уметь применить изученное на практике.	Карточки

42	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	УИПЗЗ	Уметь склонять существительные во множественном числе.	Таблицы
43	Родительный падеж существительных во множественном числе.	1	УИПЗЗ	Уметь правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа.	РР
44	Закрепление пройденного материала.	1	УЗНЗВУ	Уметь применить изученные правила на практике.	Карточки
45	Р.Р. Построение текста по смыслу.	1	РР	Уметь устанавливать последовательность предложений.	Раздаточный материал
46	Р.Р. Заявление – вид деловой бумаги.	1	РР	Уметь писать заявление.	РР
47	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
48	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания.	
Имя прилагательное (16 часов).					
49	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1	УИПЗЗ	Знать о прилагательном как части речи.	Таблицы Презентация

50	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	УИПЗЗ	Уметь определять окончание прилагательного по роду существительного.	Таблицы
51	Согласование прилагательных с существительными.	1	УИПЗЗ	Уметь согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже с существительными.	Таблицы РР
52	Р.Р. Использование образных средств языка (определение, сравнение).	1	РР	Умение употреблять в речи образные средства языка.	РР
53-54	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	УИПЗЗ	Уметь склонять прилагательные м.р. и ср.р. в един. числе.	Карточки
55	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	1	УИПЗЗ	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Таблицы
56	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе.	1	УИПЗЗ	Уметь правильно согласовывать прилагательные с существительными.	Таблицы
57	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	

58	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания.	
59	Р.Р. Сочинение (продолжение рассказа по данному началу).	1	РР	Уметь составлять связный рассказ.	РР
60	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Уметь анализировать ошибки.	
61	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	УИПЗЗ	Отработать навык в написании окончания прилагательных во множественном числе.	РР
62	Безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.	1	УИПЗЗ	Отработать навык в написании окончаний.	Таблицы
63	<u>Промежуточная аттестация.</u> Контрольная работа за первое полугодие.	1	РР	Уметь написать заметку в стенгазету.	
64	Работа над ошибками.	1	УЗНЗВУ	Уметь анализировать ошибки.	Карточки

Местоимение (16 часов).

Зчет. 65- 66	Местоимение. Значение в речи.	2	УИПЗЗ	Знать о местоимении как части речи.	Таблицы
------------------------	-------------------------------	---	-------	-------------------------------------	---------

67	Соотнесение местоимения с существительным.	1	УИПЗЗ	Различать существительные и местоимения.	Таблицы
68- 69	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	2	УИПЗЗ	Знать местоимения 1, 2 и 3 лица.	Таблицы
70	Число личных местоимений.	1	УИПЗЗ	Уметь изменять местоимения по числам.	Карточка
71	Контрольная работа по теме «Лицо и число местоимений».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
72	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Обобщить знания.	
73	Личные местоимения 1-го лица.	1	УИПЗЗ	Знать склонение и прав. местоимений 1 лица.	Таблицы РР
74	Личные местоимения 2-го лица.	1	УИПЗЗ	Знать склонение и правописание местоимен. 2 лица.	Таблицы РР
75	Личные местоимения 3-го лица	1	УИПЗЗ	Знать склонение и правописание местоимен. 3 лица.	Таблицы
76	Р.Р. Местоимение – средство связи предложений	1	РР	Заменять существит. местоимением.	РР

	в тексте.				
77	Обобщение знаний о местоимении.	1	УЗНЗВУ	Применять изученное на практике.	Карточка
78	Контрольная работа (тест) по теме « Местоимение».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	Тесты
79	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания.	
80	Р.Р. Сочинение (письмо).	1	УИПЗЗ	Уметь писать письмо.	РР

Глагол (24 часа).

81	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	УИПЗЗ	Знать о глаголе как части речи.	Таблицы
82	Семантические группы глаголов.	1	УИПЗЗ	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	Таблицы
83	Изменение глаголов по временам.	1	УИПЗЗ	Уметь изменять глаголы по временам.	Таблицы
84-85	Неопределённая форма глагола.	2	УИПЗЗ	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.	Таблицы
86	Изменение глаголов по числам.	1	УИПЗЗ	Уметь изменять глаголы по числам.	Таблицы

87	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	УИПЗЗ	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	РР
88	Глаголы прошедшего времени во множественном числе.	1	УИПЗЗ	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. по родам не различаются	
89-90	НЕ с глаголами.	2	УИПЗЗ	Знать правило «НЕ с глаголами».	Таблицы
91	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
92	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Анализировать ошибки.	
93-94	Изменения глаголов по лицам.	2	УИПЗЗ	Уметь изменять глаголы по лицам.	РР
95-96	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	УИПЗЗ	Находить в тексте глаголы 2 л. ед. числа.	РР
97	Дифференциация слов на -тся, -ца	1	УИПЗЗ	Уметь выбрать вариант написания слов на – тся, - ца.	Таблицы
98	Р.Р. Письмо (письмо – поздравление).	1	РР	Знать разновидности писем, писать письмо-поздравление.	РР

99-100	Правописание глаголов на – тся, - ться.	2	УИПЗЗ	Знать правило написания – тся, - ться.	Таблицы
101	Р. Р. Изложение (рассказ В.П. Катаева «Флаг»).	1	РР	Уметь излагать текст.	РР
102	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Анализировать ошибки.	Карточки
103	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала	
104	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Анализировать ошибки.	Карточки

Предложение (15 часов).

4четв. 105 106	Предложение. Простые и сложные предложения	2	УИПЗЗ	Составлять простые и сложные предложения.	Презентация Таблицы
107	Простое предложение с однородными членами.	1	УИПЗЗ	Находить однородные члены в предложении.	Карточка
108	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и .	1	УИПЗЗ	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.	Презентация Таблицы
109	Закрепление материала.	1	УЗНЗВУ	Расставлять знаки препинания в предлож.	Карточка

110-111	Сложное предложение.	2	УИПЗЗ	Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном.	Презентация РР Таблицы
112	Сложное предложение с союзами и без них.	1	УИПЗЗ	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	Карточка
113	Р.Р. Изложение. Текст-повествование.	1	РР	Знать особенности текста-повествования.	РР
114	Работа над ошибками. Обращение.	1	УИПЗЗ	Умение находить в тексте обращения.	РР
115-116	Знаки препинания. Использование схем.	2	УОСЗ	Умение расставлять знаки препинания.	Карточки
117	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	
118	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Анализировать ошибки.	
119	Объявление.	1	УИПЗЗ	Знать разновидности объявлений.	Презентация.
Повторение (21 час).					
120	Состав слова.	1	УОСЗ	Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.	Таблицы.

121-122	Правописание гласных и согласных в корне.	2	УОСЗ	Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	Таблицы.
123-124	Части речи.	2	УОСЗ	Знать части речи, грамматические признаки.	Презентация. Карточки.
125-126	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	УОСЗ	Знать окончания имен существительных	Карточки.
127-128	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2	УОСЗ	Проверять безударные падежные окончания.	Карточки.
129-130	Склонение личных местоимений.	2	УОСЗ	Уметь склонять личные местоимения.	
131-132	Правописание глаголов.	2	УОСЗ	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	Карточки.
133-134	Предложение (простое и сложное). Члены предложения.	2	УОСЗ	1. Уметь расставлять знаки препинания в СП. 2. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.	Карточки.
135	<u>Итоговая аттестация.</u> Итоговая контрольная работа. Контрольное	1	УПОКЗ	Проверить степень освоенности материала.	

	списывание				
136	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Анализировать ошибки.	Карточки.
137	Правописание сложных слов.	1	УОСЗ	Знать правило.	Карточки.
138	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	УОСЗ	Знать правило.	Карточки.
139	Обобщение материала.	1	УОСЗ	Применять знания на практике.	Карточки.
140	Р.Р. Весёлая грамматика (викторина).	1	РР	Применять знания на практике	РР

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г.,</p>	<p>4 часа в неделю, всего 140 часов.</p>	<p>«Письмо и развитие речи» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2015 г..</p>	<p>1. Г.А. Богданова, «Уроки русского языка в 5 классе». М., «Просвещение», 2008 г. 2. О.В. Беляева, «Поурочные разработки по русскому языку, 6 класс», М., «ВАКО», 2007 г.</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37 Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1. И.К. Новиченок. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. С.-П., «Литера», 2003 г. 2. Карточки по темам курса. 3.Л.А. Петкевич. Русский язык (весь школьный курс в таблицах), 4-е издание. М., «Современная школа», 2010 г. 4. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка, М., «Просвещение», 1989 г.</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37 Раздел: Дидактический материал; Схемы; Карточки;</p>

Прошито, пронумеровано

на 25 листах

Директор

В.А. Тимаков

В.А. Тимаков



