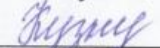


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.

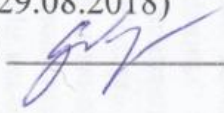


Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)  
7 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Орлова Юлия Константиновна  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса с задержкой психического развития составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов под редакцией А. В. Торкунова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов «Новая история. 1500—1800» Юдовская А.Я., П.А.Баранов 7 класс.

Адаптированная программа предусматривает формирование у учащихся 7 класса с задержкой психического развития общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс истории в 7 классе у учащихся 7 класса с задержкой психического развития и направлен на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся 7 класса с задержкой психического развития следующих**

**результатов:****Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Ведущие форма, методы, технологии обучения обучающихся 7 класса с задержкой психического развития**

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,
- словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,
- наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,
- практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,
- методы учебной работы под руководством учителя,
- методы самостоятельной работы учащихся,
- методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,
- методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### Содержание программного материала по истории в 7 классе

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Теоретические основы	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>					
1	Тема 1. Россия в XVI веке	21	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского</p>	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер,</p>

		<p>титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		<p>стрелецкие бунты, конфузии, регулярная армия, « окно в Европу», абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилиии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в</p>
--	--	--	--	--

					<p>освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г., определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу, сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России, извлекать</p>
--	--	--	--	--	--

					полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	18	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды, манифест, откуп, подряд, Речь Посполитая, просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, мануфактура, капитал, наемный труд, реакционная политика, контрреформы, определять жанры и виды искусства, сословия, расы, имущественное расслоение, определять термины за курс истории России. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить



		<p>Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия</p>	<p>логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования, анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период, определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны, называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II, рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять</p>
--	--	--	--

			XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.		экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II, показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ.</b>					
3	Тема 3. Мир вначале Нового времени	13	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные</p>	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство, монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон, возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. картина мира, мышление, опыт, Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода, извлекать</p>

			войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.		полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства, характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.
4	Тема 4. Первые революции Нового времени.	13	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание	индивидуальная, групповая, фронтальная,	<i>Научатся определять термины:</i> штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор,

	Международные отношения.	<p>Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт</p>	парная, дифференцированная.	<p>уния, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, коалиция, Восточный вопрос, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, конституция, суверенитет, республика, федерация, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника, называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции, объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий, анализировать и выделять</p>
--	--------------------------	---	-----------------------------	--

			различных слоев населения. Республика Пальмарес, Гуссен Лувертьюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.		главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
5	Итоговое повторение	5		индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.

## Тематическое планирование истории в 7 «А» классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Объяснять смысл понятия «Новое время».Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Научится определять термины: языковая семья	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	
5	Входное тестирование. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в	

			чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
6	Начало правления Ивана IV. Урок-практикум	1	Обобщать и систематизировать изученный материал	
7	Реформы Избранной Рады Урок-практикум	1	Обобщать и систематизировать изученный материал	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Определять термины, изученные в теме. Называть главные события, основные достижения истории и культуры	
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	Определять термины, изученные в теме. Называть главные события, основные достижения истории и культуры	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
14	Опричнина	1	Определять термины, изученные в теме. Называть главные события, основные достижения истории и культуры	
15	Итоги царствования Ивана IV	1		
16	Россия в конце XVI в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса	

			образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. называть самые значительные памятники культуры указанного периода	
19-20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч.)</b>				
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных	



			сословий в годы Смуты	
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
25	Окончание Смутного времени	1	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
29	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных	

	Промежуточное тестирование		движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Объяснять смысл понятий ясак, ружьядь и т.д. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской	

			культуры	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, и другую информацию. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (27 ч.)</b>				
<b>Тема 3. Мир в начале Нового времени (13 ч.)</b>				
40	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
41	Великие географические открытия	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.  Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	
42	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV	

			Бурбона.Объяснять причины появления республик в Европе.	
43	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	
44	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения	
45	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
46	Мир художественной культуры Возрождения	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	
47	Возрождение новой европейской науки	1	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
48	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
49	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов	

			контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
50	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
51	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
52	Мир вначале Новой истории	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
<b>Тема 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 ч.)</b>				
53	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
54	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
55	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
57	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность	

	Просвещения		научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	
58	На пути к индустриальной эпохе	1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу	
59	Английские колонии в Северной Америке	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться :работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	
60	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
61	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться :характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	
62	Французская революция. От монархии к республике.	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться :анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	
63	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	
64-65	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	

			характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>				
66	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
67	Повторительно-обобщающий урок по темам «Новая история: 1500-1800 гг», «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
68	Итоговое тестирование	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
69	Работа над ошибками, анализ контрольных работ	1		
70	Заключительный урок	1		

Итого: 70 часов

## Литература

### Для учителя

- «История России». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. 7 класс. В 2 ч. 2017.  
«Новая история. 1500—1800» Юдовская А.Я., П.А.Баранов 7 класс. 2017.  
Агафонов С.В. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»  
Агафонов С.В. «Программа курса «Новая история. Конец XV-XVIII век»  
Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»  
Дмитриева О.В. «Новая история. Конец XV-XVIII век»  
Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории России XVII-XVIII века».  
Кочегаров К.А. «Рабочая тетрадь по истории России XVII-XVIII века».  
Майков А.Н. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации»  
Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII века»  
Пчелов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»

### Для учащихся

- «История России». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. 7 класс. В 2 ч. 2017.  
«Новая история. 1500—1800» Юдовская А.Я., П.А.Баранов 7 класс. 2017.  
Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.



Прошито, пронумеровано

на 23 листах

Директор *В.А. Тимаков* / В.А. Тимаков

