

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса **для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития** образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран и России.

Адаптированная программа предусматривает формирование у **учащихся 9 класса с задержкой психического развития** общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать

аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся 9 класса с задержкой психического развития следующих умений:

- Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
- -характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- -по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- -делать выводы;
- -ставить к источнику продуктивные вопросы;
- -оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
- Умения работать с учебником:
- -объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- -оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- -самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- -самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
- -относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
- -соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
- Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
- -различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
- -определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

- -наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- -устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
- Речевые умения:
- -давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- -владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- -рецензировать сообщения одноклассников.
- Умение письменной фиксации материала:
- -делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
- -составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
- Хронологические умения:
- -называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- -определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- -определять этапы событий.
- Интеллектуальные умения:
- -различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- -с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- -сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- -относить новые факты и явления к известному понятию;
- -давать оценку фактов, явлений прошлого;
- -выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- -высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- Умения самостоятельной учебной деятельности:
- -готовить сообщение на основе источников разных видов;
- -выполнять художественно-творческие задания;
- -участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Ведущие форма, методы, технологии обучения обучающихся 9 класса с задержкой психического развития

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Содержание тем учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история – как историческая эпоха 2 часа

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии

Мир в начале XX века 2 часа

Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.

Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.

Первая мировая война

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.

Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.

Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Страны Европы и США после Первой мировой войны

Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.

Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века

Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.

Вторая мировая война

Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.

Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития

Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности.

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.

Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.

Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.

Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.

Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.

Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия). Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и

политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.

Двадцатый век и культура Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях.

Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Обобщать и систематизировать изученный материал.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

«Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. П съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции. П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и

социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа.

Первая мировая война Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутрисоциальной ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.

Великая российская революция. 1917-1921 гг. Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.

Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. Временное правительство и Советы. Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г.

Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля.

СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание. Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа. Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп.

Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Великая Отечественная война Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.

Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-х гг.-начала 50-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».

СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.

«Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов

во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. «Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. *Афганская война*. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф.

Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Кризис советской системы.

Россия в конце XX – начале XXI века Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны.

Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во час.	Контрольные работы
	История России	44	
1	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	7	
2	Первая мировая война	1	
3	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	7	
4	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг.	8	1
5	Великая Отечественная война	7	
6	СССР в 1945-1953 гг.	2	
7	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	3	
8	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	3	
9	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	3	
10	Россия в конце XX – начале XXI века	3	
	Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.	24	
11	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха	1	
12	Мир в начале XX века	2	
13	Первая мировая война	3	
14	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4	
15	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1	
16	Вторая мировая война	2	
17	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	7	
18	Двадцатый век и культура	1	
19	Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества	3	2
	Итого	68	3 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата
Введение. Новейшая история как историческая эпоха - 1 ч.						
1	Новейшая история как историческая эпоха.	1	Знакомства с новым материалом	-знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	К.Мир в XX веке	
Мир в начале XX века - 2 ч.						
2	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Комбинированный	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>империализм,</i> <i>эшелонная модель модернизации,</i> <i>индустриальное общество.</i>	К.Мир в XX веке	
3	Политическое развитие в начале XX века.	1	Комбинированный	<i>индустриальная эпоха,</i> <i>модернизация,</i> -характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	К.Мир в XX веке	
Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) - 7 ч.						
4	Государство и российское	1	Знакомства с новым	-называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января	К. Экономическое	

	общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России.		материалом	1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917); -раскрывать смысл ведущих понятий темы:	развитие России в н. 20 в.	
5	Входное тестирование. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Комбинированный	<i>геостратегическое положение, урбанизация, монополии, многоукладная экономика, классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм, Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутищина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;</i>	Портреты Витте, Плеве, Зубатова, Ленина. Тест	
6	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Комбинированный	<i>Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутищина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;</i>	К.Мир в XX веке	
7	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Комбинированный	<i>отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутищина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;</i>	К. Революция 1905-1907 гг. в России	
8	Экономические реформы.	1	Комбинированный	<i>футуризм;</i>	К. Экономическое развитие России в н. 20 в.	
9	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Комбинированный	-локализовать исторические		
10	Духовная жизнь Серебряного века.	1	Комбинированный	события на карте; - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.; -образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках; -характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте,	Иллюстрации	

				<p>П.Столыпина;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p> <p>-выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением.</p>		
Первая мировая война - 4 ч.						
11	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Знакомства с новым материалом	<p>-называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;</p> <p>-раскрывать смысл ведущих понятий</p>	К.Первая мировая война	
12	Первая мировая война (1914-1918).	1	Комбинированный	<p>темы:</p> <p><i>индустриальная эпоха,</i></p> <p><i>модернизация,</i></p> <p><i>«новый империализм»,</i></p> <p><i>пацифисты,</i></p> <p><i>экспансия,</i></p> <p><i>позиционная война,</i></p> <p><i>Версальско-Вашингтонская система;</i></p> <p>-локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета;</p> <p>-излагать суждения о причинно-</p>	К.Первая мировая война	
13	Россия в Первой мировой войне.	1	Комбинированный		К.Первая мировая война	
14	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	1	Комбинированный		К.Первая мировая война	

				<p>следственных связях первой мировой войны; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.</p>		
Страны Европы и США после Первой мировой войны - 4 ч.						
15	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	1	Комбинированный	<p>-называть даты мирового экономического кризиса; - раскрывать смысл важнейших понятий: <i>стабилизация,</i> <i>эра пацифизма,</i> <i>Великая депрессия,</i> <i>демократия,</i> <i>тоталитаризм,</i> <i>либерализм,</i> <i>«Новый курс»,</i> <i>Народный фронт,</i> <i>фашизм,</i> <i>нацизм;</i></p>	К. Территориальный раздел мира. К. Территориальные изменения в Европе 1918-1923 гг.	
16	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	Комбинированный	<p>-называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»; -готовить публичные выступления,</p>	К. Территориальный раздел мира	
17	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.	1	Комбинированный	<p>используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран); -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.</p>	К. Территориальный раздел мира	
18	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.						
19	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Комбинированный	-объяснить особенности социально-экономического и политического развития	К.Мир в XX веке	
Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.						
20	Свержение монархии	1	Комбинированный	называть даты важнейших событий: <i>1907,</i> <i>1912-1913,</i> <i>июль 1914,</i> <i>ноябрь 1918,</i> <i>февраль 1917,</i> <i>2 марта 1917,</i> <i>25 октября 1917,</i> <i>3 марта 1918,</i> <i>1919-1921,</i> <i>1921-1922,</i> -называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы; -использовать при ответе данные исторической карты; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>Временное правительство,</i> <i>двоевластие,</i> <i>Советы,</i> <i>Учредительное собрание,</i> <i>коалиционное правительство,</i> <i>кризис власти,</i> <i>аннексия,</i> <i>декрет,</i> <i>контрибуция,</i> <i>диктатура пролетариат,</i>	К.Становление советской власти	
21	Россия весной-летом 1917 г.	1	Комбинированный		К.Становление советской власти	
22	Октябрьская революция.	1	Комбинированный		К.Становление советской власти	
23	Формирование советской государственности.	1	Комбинированный		К. Образование СССР	
24	Начало Гражданской войны.	1	Комбинированный		К.Гражданская война в России	
25	На фронтах Гражданской войны.	1	Комбинированный		К.Гражданская война в России	
26	Экономическая политика красных и белых.	1	Комбинированный		К.Гражданская война в России	

				<p><i>аннулировать,</i> <i>национализация,</i> <i>денационализация,</i> <i>рабочий контроль,</i> <i>сепаратный мир,</i> <i>компромисс,</i> <i>эскалация,</i> <i>Гражданская война,</i> <i>интервенция,</i> <i>террор,</i> <i>концентрационный лагерь,</i> <i>суверенитет,</i> <i>мировая революция,</i></p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;</p> <p>-рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (красные и белые);</p> <p>-высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.</p>		
СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) - 8 ч.						
27	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	Комбинированный	<p>оперировать понятиями и терминами: <i>федерация,</i> <i>автономия,</i> <i>Коминтерн,</i> <i>теория пролетарской культуры;</i> <i>нэп,</i> <i>продналог,</i> <i>форсированная индустриализация,</i></p>	К. Образование СССР	
28	Переход к новой экономической политике.	1	Комбинированный		К. Образование СССР	
	Образование СССР.		Комбинированный		К. Образование	

29		1	ый	<p><i>коллективизация, пятилетка, стахановское движение, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, террор, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, социалистический реализм, культурная революция;</i></p> <p>-называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества;</p> <p>рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;</p> <p>-давать оценку происходившим событиям и личностям,</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм»).</p>	СССР	
30	Промежуточное тестирование	1	Обобщения и контроля		К.Россия в 1920-1930гг	
31	Внешняя политика в 20-ые гг.	1	Комбинированный			
32	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный		К.Россия в 1920-1930гг	
33	Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	1	Комбинированный		К.Россия в 1920-1930гг	
34	Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.	1	Комбинированный	К.Россия в 1920-1930гг		
Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.						
35	Международные отношения в 30-ые гг.	1	Комбинированный	<p><i>Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», второй фронт,</i></p> <p>-проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете);</p> <p>-сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне;</p> <p>-рассказывать о событиях и их участниках;</p>	К.Мир в XX веке	
36	Внешняя политика СССР в 30-ые гг.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	
37	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	1	Комбинированный		К. Вторая мировая война	
38	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный		К.Великая отечественная война	

39	Начало Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный	-излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	К.Великая отечественная война	
40	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	Комбинированный		К.Великая отечественная война	
41	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Комбинированный		К.Великая отечественная война	
42	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный		К.Великая отечественная война	
43	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Комбинированный		К.Великая отечественная война	
Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.						
44	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	1	Комбинированный	-называть даты важнейших событий «холодной войны»; -раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>репатриации,</i> <i>гонка вооружений,</i> <i>Биполярный мир,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>ООН,</i>	К.Мир в XX веке	
45	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	

	70—80-х гг. Становление информационного общества.			<p><i>НАТО, СЭВ, ОВД, МВФ, доктрина Трумэна, план Маршалла деколонизация, «железный занавес», Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, ФРГ, бундестаг, неоконсерватизм, рейганомика, Тэтчеризм, голлизм, «экономическое чудо», социалистическая система;</i></p> <p>-рассказывать об основных событиях; -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества; -излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»; -соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм); -сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»); -проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ,</p>		
46	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	
47	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	
48	Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	
49	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	
50	Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.	1	Комбинированный		К.Мир в XX веке	

				Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.		
СССР в 1945-1953 гг. - 2 ч.						
51	Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура.	1	Комбинированный	-называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953) -знать основные понятия и термины: <i>конверсия,</i> <i>репарации,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>генетика,</i> <i>кибернетика,</i> -излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране, -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран).	К.СССР в 1946-1991гг	
52	Внешняя политика.	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	
СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. - 3 ч.						
53	Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	Комбинированный	-называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели; -раскрывать ведущие понятия темы: <i>волюнтаризм,</i> <i>субъективизм,</i> <i>реабилитация,</i> <i>десталинизация,</i> <i>демократизация,</i> <i>интенсификация,</i> <i>НТР,</i> <i>урбанизация,</i> <i>ВПК,</i> <i>мирное сосуществование.</i> -проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете;	К.СССР в 1946-1991гг	
54	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	
55	Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	

				<p>-излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования;</p> <p>-объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.</p>		
СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.						
56	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки.	1	Комбинированный	<p>-называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий;</p> <p>-уметь объяснять основные понятия: <i>номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка, хозрасчет, «магнитофонная революция».</i></p> <p>-называть признаки застоя во всех сферах общества;</p> <p>-сравнивать развитие СССР, стран Европы и США;</p> <p>-объяснять причины отставания СССР;</p> <p>-давать оценку личности Л.Брежнева.</p>	К.СССР в 1946-1991гг	
57	Экономика «развитого социализма»	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	
58	Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг.	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - 3 ч.						
59	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки.	1	Комбинированный	<p>называть хронологические рамки событий и периода</p> <p>-раскрывать смысл ведущих понятий: <i>ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.</i></p> <p>-рассказывать о событиях и</p>	К.СССР в 1946-1991гг	
60	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Комбинированный		К.СССР в 1946-1991гг	

61	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	1	Комбинированный	<p>участниках</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках -называть признаки перестройки, нового мышления -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев) 	К.СССР в 1946-1991гг	
Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.						
62	Российская экономика на пути к рынку.	1	Комбинированный	<p>называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода;</p> <p>-уметь объяснять следующие понятия:</p>	К. Российская Федерация	
63	Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.	1	Комбинированный	<p><i>суверенитет,</i></p> <p><i>национальная независимость,</i></p> <p><i>федерация,</i></p> <p><i>конфедерация,</i></p> <p><i>демократизация,</i></p> <p><i>либерализация цен,</i></p> <p><i>приватизация,</i></p> <p><i>акционирование,</i></p> <p><i>конвертируемый рубль.</i></p>	К. Российская Федерация	
64	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.	1	Комбинированный	<p>-проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете;</p> <p>-готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание</p>	К. Российская Федерация	

				«холодной войны», распад СССР); -высказывать свое мнение о событиях периода.		
Двадцатый век и культура - 1 ч.						
65	Культура XX века.	1	Комбинированный	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;</i> -использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.	СД «МХК»	
Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 3 ч.						
66	Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	1	Обобщения и контроля	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, глобализация, глобальные проблемы, антиглобалисты.</i> -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе, -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.	К. Политическая карта мира Тематический тест	
67	Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке».	1	Обобщения и контроля		Тематический тест	
68	Заключительный урок	1	Обобщения и контроля			

Всего 68 ч.

Программное и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p>	<p>2 часа в неделю; всего 68 часов</p>	<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX – н. XXI вв. 9 класс, М., Просвещение, 2014. О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история XX – н. XXI вв. 9 класс, М., Просвещение, 2017. Атлас по новейшей истории и истории России XX – н. XXI вв.</p>	<p>Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова.– М., Просвещение, 2014. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях</p>

Прошито, пронумеровано

на 28 листах

Директор Тимаков В.А. Тимаков/



№ п/п	Наименование работ	Исполнитель	Сроки выполнения	Статус
1	Разработка и внедрение системы автоматизации документооборота	И.И. Иванов	2012-2013	завершено
2	Анализ эффективности использования информационных ресурсов	С.С. Сидоров	2013-2014	в процессе
3	Разработка методологии оценки качества информационных систем	М.М. Морозов	2014-2015	планируется
4	Исследование тенденций развития информационных технологий	А.А. Александров	2015-2016	планируется
5	Разработка системы мониторинга информационной безопасности	В.В. Васильев	2016-2017	планируется