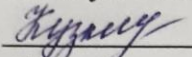
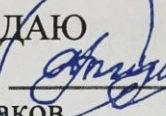
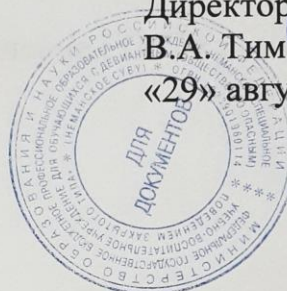


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

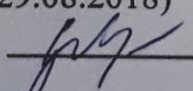
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
В.А. Тимаков
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО 
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по географии, линейки учебников под редакцией Дронова В. П., Рома В.Я..

Количество часов по предмету: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения географии:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных

проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2014 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний: основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.
- Овладение способами деятельности: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.
- Освоение компетенций: коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения,

логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение географии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественнонаучного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для географического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными географическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, эссе).

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ материала, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся

предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами анализа изучаемого материала.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации географические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и

пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, установки и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
- понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Основное содержание тем учебного курса

Раздел 1. Хозяйство и промышленность России (38 часов)

Введение. Что изучает экономическая география России? Политико-государственное устройство РФ. ГП России, государственная территория России. ГП и границы России. Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Экономика РФ. Экономические системы в историческом развитии России. Структура российской экономики. Трудовые ресурсы. Природно-ресурсная основа экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Машиностроение (роль, значение, проблемы развития). Факторы размещения и география машиностроения. Военно-промышленный комплекс. ТЭК: роль, значение, проблемы развития. Отрасли топливной промышленности. Электроэнергетика. Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение. Metallургический комплекс. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК: состав, значение. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта. Виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Практическая работа №1 «Особенности положения РФ на карте мира».

Практическая работа №2 «Выявление закономерностей в размещении населения России».

Практическая работа №3 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Практическая работа №4 «Характеристика по картам и статистическим материалам районов добычи топлива».

Практическая работа №5 «Характеристика основных металлургических баз России».

Практическая работа №6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Практическая работа №7 «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».

Раздел 2. Районы России (23 часов)

Западный макрорегион. Экономическое районирование. Западный макрорегион. Общая характеристика. Центральный экономический район. Европейский Север: ГП, природные ресурсы и население. Хозяйство Европейского Севера. Европейский юг - Северный Кавказ. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье: ГП, природные ресурсы. Население и хозяйство Поволжья. Урал: ГП, ресурсы, население. Хозяйство Урала. Восточный макрорегион. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Население и хозяйство Калининградской области. Население: численность и структура. Миграции. Занятость населения. Размещение.

Практическая работа №8 «Составление типового плана характеристики территории».

Практическая работа №9 «Оценка природных ресурсов Восточных регионов России».

Раздел 3. География области (7 часов)

Города Калининградской области. Размещение промышленности. АПК. Непроизводственная сфера.
Внешнеэкономические связи.

4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по географии для обучающихся 9 класса

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Хозяйство и промышленность России	38
2	Районы России	23
3	География области	7
	Итого	68

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического планирования по географии для обучающихся 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
Раздел 1. Хозяйство и промышленность России (38 часов)					
1	Введение. Что изучает экономическая география России?	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме.	Учебник, карта, мультимедиа.
2	Политико-государственное устройство РФ.	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства России, состав, уметь показывать на карте.	Учебник, карта, мультимедиа.
3	Практическая работа №1 «Особенности положения РФ на карте мира».	1	Практическое занятие	Знать особенности государственного устройства России, состав, уметь показывать на карте.	Учебник, карта, мультимедиа.
4	Обобщение по теме «ГП РФ и ее границы». Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать.	Учебник, карта, мультимедиа.
5	Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать.	Учебник, карта, мультимедиа.
6	Численность и естественный прирост населения.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать, знать как развивается прирост и число	Учебник, карта, мультимедиа.

				населения РФ.	
7	Национальный состав населения.	1	Комбинированный	Знать национальный состав РФ.	Учебник, карта, мультимедиа.
8	Городское и сельское население.	1	Комбинированный	Знать как распределяется по РФ городское и сельское население.	Учебник, карта, мультимедиа.
9	Размещение населения.	1	Комбинированный	Знать основные принципы размещения населения.	Учебник, карта, мультимедиа.
10	Практическая работа №2 «Выявление закономерностей в размещении населения России».	1	Практическое занятие	Знать основные принципы размещения населения.	Учебник, карта, мультимедиа.
11	Экономика РФ. Экономические системы в историческом развитии России.	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме.	Учебник, карта, мультимедиа.
12	Структура российской экономики.	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме.	Учебник, карта, мультимедиа.
13	Трудовые ресурсы.	1	Комбинированный	Знать распределение трудовых ресурсов по России.	Учебник, карта, мультимедиа.
14	Природно-ресурсная основа экономики России.	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме.	Учебник, карта, мультимедиа.
15	Контрольная работа по теме «Хозяйство и промышленность России».	1	Урок контроля	Уметь обобщать и систематизировать материал.	Учебник, карта, мультимедиа.
16	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме.	Учебник, карта, мультимедиа.

	география. Анализ контрольной работы.				
17	Машиностроение (роль, значение, проблемы развития).	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, карта, мультимедиа.
18	Факторы размещения и география машиностроения.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, карта, мультимедиа.
19	Практическая работа №3 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	Практическое занятие	Уметь работать с экономическими картами, анализировать их.	Учебник, карта, мультимедиа.
20	Военно-промышленный комплекс.	1	Комбинированный	Знать основные особенности военно-промышленного комплекса.	Учебник, карта, мультимедиа.
21	ТЭК: роль, значение, проблемы развития.	1	Комбинированный	Знать особенности основных отраслей ТЭК, уметь давать их характеристику находить в разных источниках и анализировать информацию.	Учебник, карта, мультимедиа.
22	Отрасли топливной промышленности.	1	Комбинированный	Знать отрасли топливной промышленности.	Учебник, карта, мультимедиа.
23	Электроэнергетика.	1	Комбинированный	Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема.	Учебник, карта, мультимедиа.
24	Практическая работа №4 «Характеристика районов добычи топлива».	1	Практическое занятие	Главные угольные бассейны страны. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации.	Учебник, карта, мультимедиа.

				Перспективы развития угольной промышленности в России.	
25	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1	Комбинированный	Знать отраслевой состав, уметь определять главные факторы размещения, принципы.	Учебник, карта, мультимедиа.
26	Металлургический комплекс.	1	Комбинированный	Знать отраслевой состав, уметь определять главные факторы размещения, принципы.	Учебник, карта, мультимедиа.
27	Практическая работа №5 «Характеристика основных металлургических баз России».	1	Практическое занятие	Уметь определять отраслевой состав, главные факторы размещения, принципы.	Учебник, карта, мультимедиа.
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Комбинированный	Знать особенности химической промышленности, химико-лесного комплекса.	Учебник, карта, мультимедиа.
29	Лесная промышленность. АПК: состав, значение.	1	Комбинированный	Знать особенности лесной промышленности.	Учебник, карта, мультимедиа.
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Промышленность».	1	Урок контроля	Уметь систематизировать и обобщать материал.	Учебник, карта, мультимедиа.
31	Земледелие и животноводство. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать особенности земледелия и животноводства.	Учебник, карта, мультимедиа.
32	Практическая работа №6 «Определение районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».	1	Практическое занятие	Уметь работать с картами, знать районы выращивания основных культур.	Учебник, карта, мультимедиа.

33	Пищевая и легкая промышленность.	1	Комбинированный	Знать особенности пищевой и легкой промышленности.	Учебник, карта, мультимедиа.
34	Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта.	1	Комбинированный	Знать виды транспортной инфраструктуры.	Учебник, карта, мультимедиа.
35	Виды транспорта.	1	Комбинированный	Знать виды транспорта.	Учебник, карта, мультимедиа.
36	Практическая работа №7 «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».	1	Практическое занятие	Уметь охарактеризовать транспортную инфраструктуру.	Учебник, карта, мультимедиа.
37	Связь. Сфера обслуживания.	1	Комбинированный	Уметь приводить примеры сфер обслуживания.	Учебник, карта, мультимедиа.
38	Контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы».	1	Урок контроля	Уметь обобщать и систематизировать материал.	Учебник, карта, мультимедиа.
Раздел 2. Районы России (23 часов)					
39	Западный макрорегион. Экономическое районирование. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь различать экономические районы.	Учебник, карта, мультимедиа.
40	Западный макрорегион. Общая характеристика.	1	Комбинированный	Давать характеристику западному макрорегиону.	Учебник, карта, мультимедиа.
41	Центральный экономический район.	1	Комбинированный	Давать характеристику центральному экономическому району.	Учебник, карта, мультимедиа.
42	Европейский Север: ГП, природные ресурсы и население.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.

43	Хозяйство Европейского Севера.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
44	Практическая работа №8 «Составление типового плана характеристики территории».	1	Практическое занятие	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
45	Европейский юг - Северный Кавказ.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
46	Хозяйство Северного Кавказа.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
47	Поволжье: ГП, природные ресурсы.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
48	Население и хозяйство Поволжья.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
49	Урал: ГП, ресурсы, население.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
50	Хозяйство Урала.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
51	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион».	1	Урок контроля	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
52	Общая характеристика	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать,	Учебник, карта,

	Восточного макрорегиона. Анализ контрольной работы.			выделить главное из рассказа учителя.	мультимедиа.
53	Западная Сибирь.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
54	Восточная Сибирь.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
55 - 56	Дальний Восток.	2	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
57	Практическая работа №9 «Оценка природных ресурсов Восточных регионов России».	1	Практическое занятие	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
58	Контрольная работа по теме «Урал, Сибирь».	1	Урок контроля	Уметь систематизировать и обобщать материал.	Учебник, карта, мультимедиа.
59	Население и хозяйство Калининградской области. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
60	Население и хозяйство Калининградской области.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
61	Миграции. Занятость населения. Размещение.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.

Раздел 3. География области (7 часов)

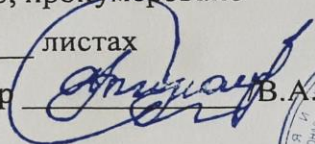
62 - 64	Города Калининградской области.	3	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
65	Размещение промышленности.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
66	АПК. Непроизводственная сфера. Внешнеэкономические связи.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
67	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
68	Итоговый урок. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь охарактеризовать, выделить главное из рассказа учителя.	Учебник, карта, мультимедиа.
Итого		68			

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов В неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы.5-9 классы. М.: Просвещение,2011, Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/Сост. С.В.Курчина.- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.</p>	2/68	<p>Дронов В. П., Ром В.Я.География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.:Дрофа,2017 г.</p>	<p>В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение,2011 Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Сост.С.В.Курчина.- 4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2015.</p>	<p>Географический атлас. Наглядные пособия, глобус.</p>

Прошито, пронумеровано

на 22 листах

Директор  В.А. Тимаков

