

1. Пояснительная записка

Преподавание географии в коррекционной школе обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с географическими объектами необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость географического положения с климатом и рельефом.

Адаптированная рабочая программа курса «География» 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе:

- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.
- Федерального закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятого государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Ратифицированных Россией международных документов, гарантирующих права «особого» ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
 - Декларации о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
 - Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
 - Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
 - Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288); «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов».
- Письма Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
Программы коррекционного образования учащихся VIII вида по географии: « География. 8 класс. Учебник с приложением для специальных образовательных учреждений (8вид)», авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2016.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) предполагает занятия объемом 70 часов в год (2 часа в неделю).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

3. Основное содержание тем учебного курса

I. Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

II. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов».

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

III. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

IV. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

V. Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

VI. Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер».

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

VII. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

VIII. Евразия (20 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов».

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по географии для обучающихся 8 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Океаны.	6
3.	Африка.	10
4.	Австралия.	7
5.	Антарктида.	6
6.	Северная Америка.	8
7.	Южная Америка.	11
8.	Евразия.	20
	Итого	70

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

Таблица тематического планирования по географии для обучающихся 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение
I. Введение (2 часа)					
1.	Повторение. Что изучает география материков и океанов?	1	Беседа, игра	Знать основные материки и океаны Земли	Учебник, тетрадь, атлас.
2.	Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте	Учебник, тетрадь, атлас.
II. Океаны (6 часов)					
3.	Атлантический океан. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов». Анализ контрольной работы.	1	Урок – практикум	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз. деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз. деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз. деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.

6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.
7.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1	Урок – практикум	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.
8.	Повторение темы: «Океаны».	1	Урок-зачет	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.
III. Африка (10 часов)					
9.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
10.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основных форм рельефа, речные системы и озера»	1	Урок – практикум	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.
11.	Растительность тропических лесов.	1	Комбинированный	Назвать основную растительность тропических лесов	Учебник, тетрадь, атлас.
12.	Животные тропических лесов.	1	Комбинированный	Знать основные виды животного	Учебник, тетрадь,

				мира тропиков	атлас.
13.	Растительный мир саванн.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Знать основные растения саванн	Учебник, тетрадь, атлас.
14.	Животный мир саванн.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Называть основных обитателей саванн	Учебник, тетрадь, атлас.
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Беседа	Знать основные виды растений и животных пустынь	Учебник, тетрадь, атлас.
16.	Население. Жизнь и быт народов.	1	Урок сообщения новых знаний	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
17.	Государства, их столицы. Контрольная работа по теме «Африка».	1	Комбинированный	Понятие государства и их столиц	Учебник, тетрадь, атлас.
18.	Повторение темы: «Африка». Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
IV. Австралия (7 часов)					
19.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
20.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6	1	Урок – практикум	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.

	«Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»				
21.	Растительный мир.	1	Комбинированный	Называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.
22.	Животный мир. Охрана природы.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного мира	Учебник, тетрадь, атлас.
23.	Население. Австралийский Союз.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
24.	Океания.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
25.	Повторение темы: «Австралия»	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
V. Антарктида (6 часов)					
26.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
28.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Комбинированный	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8	1	Урок – практикум	Называть основные виды животного мира. Называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.

	«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»				
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Антарктида».	1	Урок - зачет	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
31.	Современные исследования Антарктиды. Анализ контрольной работы	1	Беседа	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
VI. Северная Америка (8 часов)					
32.	Открытие Америки	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
33.	Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок –практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
34.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Комбинированный	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.
35.	Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	Урок –практикум	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.
36.	Растительный и животный мир.	1	Беседа	Называть основные виды животного мира, называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.
37.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.

38.	Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12«Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	Урок –практикум	Уметь обозначить страны в контурной карте	Учебник, тетрадь, атлас.
39.	Повторение темы: «Северная Америка».	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
VII. Южная Америка (11 часов)					
40.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Беседа	Знать понятие островов,полуостровов, их примерные очертания,названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
41.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	1	Урок –практикум	Знать основные обозначения рельефа,разнообразиие климата	Учебник, тетрадь, атлас.
42.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Урок –практикум	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.
43.	Растительный мир тропических лесов	1	Комбинированный	называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.
44.	Животный мир тропических лесов.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного	Учебник, тетрадь, атлас.
45.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Комбинированный	называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.
46	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного мира	Учебник, тетрадь, атлас.

47-48.	Население. Бразилия.	2	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
49.	Аргентина. Перу. Контрольная работа по теме «Северная и Южная Америка».	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
50.	Повторение темы: «Южная Америка». Анализ контрольной работы.	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
VIII. Евразия (20 часов)					
51.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	1	Урок –практикум	Уметь обозначить страны в контурной карте, знать границу между Европой и Азией	Учебник, тетрадь, атлас.
52-53.	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	2	Комбинированный	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.
54-55.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2	Беседа	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.

56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №18«Обозначение в к/к рельефа.»	1	Беседа	Знать основные обозначения рельефа ,разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.
57.	Климат Евразии.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа	Рассказывать о разнообразии климата Евразии	Учебник, тетрадь, атлас.
58.	Реки и озера Европы.	1	Комбинированный	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.
59.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19«Обозначение в к/к рек и озер»	1	Комбинированный	Называть основные реки и озера,обозначать их на карте	Учебник, тетрадь, атлас.
60-61.	Растительный и животный мир Европы.	2	Беседа	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.
62.	Растительный и животный мир Азии. Контрольная работа по теме «Евразия».	1	Беседа	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.
63.	Население Евразии. Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное,анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
64-65.	Культура и быт народов Евразии	2	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное,анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.
66.	Повторение темы: «Евразия».	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный	Учебник, тетрадь, атлас.

				материал	
68.	Повторение по курсу «География материков и океанов». Анализ контрольной работы	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
69 – 70.	Повторение.	2	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.
Итого		70			

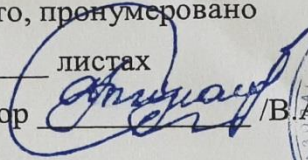
6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов В неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.</p>	<p>2/70</p>	<p>Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия</p>

Прошито, пронумеровано

на 19 листах

Директор



В.А. Тимаков

