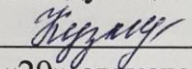
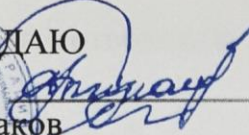



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

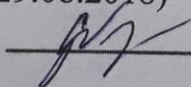
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
В.А. Тимаков
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО 
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественные науки» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31.03.2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

В 9 классе коррекционной школы учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Целью изучения биологии в 9 классе для учащихся с задержкой психического развития является:

- Обобщение и систематизирование то содержание, которое было усвоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе, знакомство с общебиологическими закономерностями.

Задачами изучения биологии в 9 классе для учащихся с задержкой психического развития являются:

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

- Приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- Особенности жизни как формы существования материи.
- Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации.
- Фундаментальные понятия биологии.
- Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости.
- Основные теории биологии; клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза.
- Соотношение социального и биологического в эволюции человека.
- Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека.
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований.
- Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале.
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.
- Владеть языком предмета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Основное содержание тем учебного курса

1. Эволюция живого мира на Земле:

Многообразие живого мира, их уровни организации и основные свойства. Становление систематики, эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Теория Чарльза Дарвина об естественном и искусственном отборах. Формы естественного отбора. Приспособления живых организмов к изменениям окружающей среды как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Биологические последствия адаптации. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Начальные этапы развития жизни. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека.

2. Структура организации живых организмов:

Химическая организация клетки. Пластический обмен веществ. Энергетический обмен веществ, способы питания. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, цитоплазма. Эукариотическая клетка, ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов.

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов:

Бесполое размножение. Половое размножение, развитие половых клеток. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития, биогенетический закон.

4. Наследственность и изменчивость организмов:

Закономерности наследования признаков. Наследования признаков по Грегору Менделю, законы Менделя, сцепленное наследование генов. Генетика пола, взаимодействие генов. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов.

5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии:

Структура биосферы, круговорот веществ в природе, история сообществ. Биогеоценозы и биоценозы, абиотические факторы среды. Биотические факторы, взаимоотношения между организмами. Природные ресурсы и их использование. Последствия с\х деятельности человека, охрана природы.

4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 9 классе

| № п/п | Тема | Общее количество часов | В том числе | | | |
|-------|---|------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Объяснение нового материала | Комбинированные занятия | Лабораторные работы | Уроки контроля |
| 1. | Эволюция живого мира на Земле | 25 | 1 | 18 | 2 | 4 |
| 2. | Структура организации живых организмов | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| 3. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 8 | 1 | 5 | 0 | 2 |
| 4. | Наследственность и изменчивость организмов | 13 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| 5. | Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии | 12 | 1 | 9 | 0 | 2 |
| | Итого | 68 | 5 | 47 | 5 | 11 |

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического планирования по предмету «Биология» в 9 классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Оснащение |
|---|--|--------------|----------------------------|--|--|
| 1. Эволюция живого мира на Земле | | 25 | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. | 1 | Изложение нового материала | Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 8 класса. | Учебник, тетрадь. |
| 2 | Входная контрольная работа. | 1 | Урок контроля | Оценить уровень остаточных знаний по биологии за 8 класс. | Учебник, тетрадь. |
| 3 | Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Изучить этапы становления систематики, эволюционную теорию Жана Батиста Ламарка. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 4 | Предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина. | 1 | Комбинированный | Изучить предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 5 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. | 1 | Комбинированный | Изучить механизмы искусственного отбора. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР. |
| 6 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | 1 | Комбинированный | Изучить механизмы естественного отбора. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция». |
| 7 | Формы естественного отбора. | 1 | Комбинированный | Изучить формы естественного отбора. | Учебник, тетрадь, DVD-диск |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|
| | | | | | «Эволюция», РР. |
| 8 | Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. | 1 | Комбинированный | Изучить приспособительные особенности животных. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 9 | Забота о потомстве. | 1 | Комбинированный | Изучить методы заботы о потомстве. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 10 | Физиологическая адаптация. | 1 | Комбинированный | Изучить физиологическую адаптацию. | Учебник, тетрадь, плакат, РР. |
| 11 | Контрольная работа по теме «Эволюционные теории и адаптация». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 12 | Анализ контрольной работы. Микроэволюция. Вид, его критерии и структура. | 1 | Комбинированный | Изучить вид и его структуру. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция». |
| 13 | Эволюционная роль мутаций. | 1 | Комбинированный | Изучить роль мутаций. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 14 | Макроэволюция. Главные направления эволюции. | 1 | Комбинированный | Изучить направления эволюции. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 15 | Общие закономерности биологической эволюции. | 1 | Комбинированный | Изучить закономерности биологической эволюции. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР. |
| 16 | Современные | 1 | Комбинированный | Изучить гипотезы возникновения | Учебник, тетрадь, |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| | представления о возникновении жизни на Земле. | | | жизни на Земле. | DVD-диск «Эволюция», РР. |
| 17 | Контрольная работа по теме «Макро- и микроэволюция». | 1 | Урок контроля | Изучить начальные этапы развития жизни. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 18 | Начальные этапы развития жизни. Архейская и протерозойская эры. Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Изучить начальные этапы развития жизни, жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров». |
| 19 | Жизнь в палеозойскую эру. | 1 | Комбинированный | Изучить жизнь в палеозойскую эру. | Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров». |
| 20 | Жизнь в мезозойскую эру. | 1 | Комбинированный | Изучить жизнь в мезозойскую эру. | Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров». |
| 21 | Жизнь в кайнозойскую эру. | 1 | Комбинированный | Изучить жизнь в кайнозойскую эру. | Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров». |
| 22 | Лабораторная работа №1 «Развитие растений на Земле». | 1 | Лабораторная работа | Изучить развитие растений на Земле. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 23 | Происхождение человека. | 1 | Комбинированный | Изучить происхождение человека. | Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Происхождение человека». |
| 24 | Лабораторная работа | 1 | Лабораторная | Изучить развитие животных на | Учебник, тетрадь, РР. |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|---|--|
| | №2 «Развитие животных на Земле». | | работа | Земле. | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Эволюция и развитие жизни на Земле». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 2. Структура организации живых организмов | | 10 | | | |
| 26 | Химическая организация клетки. Неорганические вещества в клетке. Анализ контрольной работы. | 1 | Изложение нового материала | Изучить неорганический состав клетки. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 27 | Органические вещества, входящие в состав клетки. | 1 | Комбинированный | Изучить органический состав клетки. | Учебник, тетрадь, картофель, йод, микроскоп. |
| 28 | Пластический и Энергетический обмен. Биосинтез белков. | 1 | Комбинированный | Изучить пластический и энергетический обмен. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 29 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 30 | Способы питания живых организмов. Анализ контрольной | 1 | Урок контроля | Изучить способы питания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|---|--|
| | работы. | | | | |
| 31 | Лабораторная работа №3 «Прокариотическая клетка». Эукариотическая клетка. Цитоплазма. | 1 | Лабораторная работа | Изучить эукариотическую клетку, цитоплазму. | Учебник, тетрадь, микроскоп, микропрепараты, РР. |
| 32 | Эукариотическая клетка. Ядро. | 1 | Комбинированный | Изучить ядро эукариотической клетки. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 33 | Деление клеток. Лабораторная работа №4 «Определение фаз митоза». | 1 | Лабораторная работа | Изучить деление клеток. | Учебник, тетрадь, плакат, микроскоп, микропрепараты. |
| 34 | Клеточная теория строения организмов. | 1 | Комбинированный | Изучить клеточную теорию. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 35 | Контрольная работа по теме «Структурная организация живых организмов». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | 8 | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Бесполое размножение. | 1 | Изложение нового материала | Изучить бесполое размножение. | Учебник, тетрадь, плакат, РР. |
| 37 | Половое размножение. | 1 | Комбинированный | Изучить половое размножение. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 38 | Развитие половых клеток. | 1 | Комбинированный | Изучить развитие половых клеток. | Учебник, тетрадь, микроскоп, |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|---|---|
| | | | | | микропрепараты, плакат. |
| 39 | Эмбриональный период развитие. | 1 | Комбинированный | Изучить эмбриональный период развития. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 40 | Особенности эмбрионального развития. | 1 | Комбинированный | Изучить особенности эмбрионального развития. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 41 | Постэмбриональный период развития. | 1 | Комбинированный | Изучить постэмбриональный период развития. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 42 | Общие закономерности развития. Биогенетический закон. | 1 | Комбинированный | Изучить биогенетический закон. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 43 | Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 4. Наследственность и изменчивость организмов | | 13 | | | |
| 44 | Закономерности наследования признаков. Анализ контрольной работы. | 1 | Изложение нового материала | Изучить закономерности наследования признаков. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 45 | Гибридологический метод изучения наследования | 1 | Комбинированный | Изучить гибридологический метод наследования признаков. | Учебник, тетрадь, плакат. |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|
| | признаков Грегора Менделя. | | | | |
| 46 | Законы Г. Менделя. | 1 | Комбинированный | Изучить законы Менделя. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 47 | Сцепленное наследование генов. | 1 | Комбинированный | Изучить сцепленное наследование генов. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 48 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | Комбинированный | Изучить генетику пола. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 49 | Взаимодействие генов. | 1 | Комбинированный | Изучить взаимодействие генов. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 50 | Контрольная работа по теме «Законы Грегора Менделя». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 51 | Наследственная (генотипическая) изменчивость. Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Изучить генотипическую изменчивость. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 52 | Фенотипическая изменчивость. | 1 | Комбинированный | Изучить фенотипическую изменчивость. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 53 | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | 1 | Комбинированный | Изучить центры многообразия и происхождения культурных растений. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция». |
| 54 | Методы селекции растений и животных. | 1 | Комбинированный | Изучить методы селекции растений и животных. | Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция». |
| 55 | Селекция микроорганизмов. | 1 | Комбинированный | Изучить селекцию микроорганизмов. | Учебник, тетрадь, DVD-диск |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|---|---|
| | | | | | «Эволюция». |
| 56 | Контрольная работа по теме «Изменчивость и наследственность». | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии | | 12 | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Структура биосферы. | 1 | Изложение нового материала | Изучить структуру биосферы. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 58 | Круговорот веществ в природе. | 1 | Комбинированный | Изучить круговорот веществ в природе. | Учебник, тетрадь, плакат. |
| 59 | История формирования сообществ живых организмов. | 1 | Комбинированный | Изучить историю формирования сообществ живых организмов. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 60 | Биогеоценозы и биоценозы. | 1 | Комбинированный | Изучить биогеоценозы и биоценозы. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 61 | Абиотические факторы среды. | 1 | Комбинированный | Изучить абиотические факторы среды. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 62 | Интенсивность действия факторов среды. | 1 | Комбинированный | Изучить интенсивность действия факторов среды. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 63 | Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. | 1 | Комбинированный | Изучить биотические факторы среды, взаимоотношения между организмами. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 64 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать | Учебник, тетрадь. |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------------|---|---|
| | по теме «Взаимоотношения организмов и среды». | | | полученные знания по теме. | |
| 65 | Природные ресурсы и их использование. Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Изучить природные ресурсы. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 66 | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. | 1 | Комбинированный | Изучить последствия с/х деятельности человека. | Учебник, тетрадь, РР. |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок контроля | Обобщить и систематизировать полученные знания. | Учебник, тетрадь, раздаточный материал. |
| 68 | Повторение. Анализ контрольной работы. | 1 | Комбинированный | Подведение итогов обучения. | Учебник, раздаточный материал. |
| Итого | | 68 | | | |

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

| Программа рекомендована кем и когда | Количество часов в неделю, общее количество | Базовый учебник | Методическое обеспечение |
|--|--|--|---|
| <p>«Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений», авторы: Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, М.: Просвещение, 2014 г.</p> | <p>2 часа в неделю, общее количество часов – 68.</p> | <p>«Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.</p> | <p>«Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику С. Г. Мамонтова», автор А. Ю. Цибулевский, М.: Дрофа, 2015 г.</p> |

Прошито, пронумеровано

на 17 листах

Директор В.А. Тимаков

