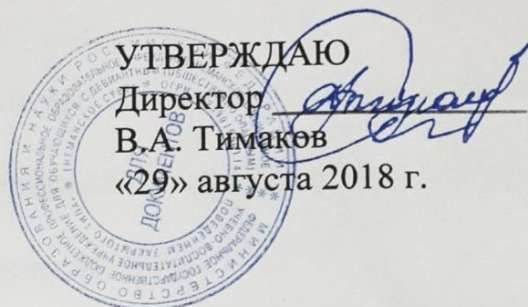


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Кузнецова В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология» (ФГОС)
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 29.08.2018)
Руководитель МО Г.С. Вольските
Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной. Курс рассчитан на 5 лет (278 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Целибиологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Биология» для обучающихся с задержкой психического развития.

В 5 классе обучающиеся с задержкой психического развития узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов,

принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона – Калининградской области.

В 7 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых

вфронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся задержкой психического развития.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся с задержкой психического развития эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сониной. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. И. Сониной / Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014 г. – (УМК «Сфера жизни»);

- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина / Н. И. Сонин, И. Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»).

Изучение курса «Биология» для обучающихся с задержкой психического развития 5 классов реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1 - 4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков;
- освоение знаний о том, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- изучение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Целями изучения курса «Биология» в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития являются:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачами обучения в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Изучение биологии в 7 классе для обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи изучения курса «Биология» в 7 классе для обучающихся с задержкой психического развития:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии;

- продолжить развивать у детей общеучебных умения;
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов;
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков;
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- продолжить развитие внимания, памяти;
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез);
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

Целями изучения курса «Биология» в 8 – 9 классах для обучающихся с задержкой психического развития являются:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи изучения курса «Биология» в 8 – 9 к классах для обучающихся с задержкой психического развития:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;

- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Данная адаптированная рабочая программа по биологии реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 278 часов.

Распределение учебных часов курса «Биологи» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

В 5 к классе обучающиеся с задержкой психического развития узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона – Калининградской области.

В 7 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет

учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Обучение биологии в 5 классе обучающимся с задержкой психического развития должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение некоторых признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и простейших процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение примеров взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате освоения курса биологии 6 класса обучающимися с задержкой психического развития должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе обучающимися задержкой психического развития дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных.интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных;

- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе обучающимися с задержкой психического развития.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе обучающимися с задержкой психического развития.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;

- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

5. Содержание учебного предмета, курса

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Растения, грибы, бактерии», для реализации которой отведено 23 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Введение (15 часов)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Строение животной и растительной клеток. От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов. Экспедиция Ч. Дарвина. История развития жизни на Земле. Происхождение растений на Земле. Эволюция растительного мира. Происхождение животных на Земле. Эволюция животного мира. Что такое систематика? Основы систематики.

Проектная деятельность №1 «Систематика растений».

Раздел 2. Царство бактерии (7 часов)

Царство Бактерии. Общая характеристика. Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии. Бактерии в природе и жизни человека.

Проектная деятельность №2. «Подцарство Настоящие Бактерии».

Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».

Раздел 3. Царство Грибы (11 часов)

Группа Несовершенные грибы. Отдел Оомицеты. Группа Лишайники. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение гриба».

Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».

Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.

Проектная деятельность №5. «Отдел Хитридиомикота».

Проектная деятельность №6. «Отдел Аскомицеты (Сумчатые грибы)».

Проектная деятельность №7. «Отдел Базидиомикота».

Проектная деятельность №8 «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 4. Царство Растения (24)

Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Семенные растения. Многообразие однолетних, двулетних и многолетних растений. Сравнительная характеристика размножения групп высших и низших растений. Сравнительная характеристика строения групп высших и низших растений. Экологические группы растений. Эволюция растений.

Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».

Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».

Проектная деятельность №9. «Царство Растения». Общая характеристика.

Проектная деятельность №10. «Отдел Зеленые водоросли».

Проектная деятельность №11. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».

Проектная деятельность №12. «Отдел Бурые водоросли».

Проектная деятельность №13 «Экологические группы водорослей».

Проектная деятельность №14. «Споровые растения».

Проектная деятельность №15. «Отдел Моховидные растения».

Проектная деятельность №16. «Споровые сосудистые растения».

Проектная деятельность №17. «Отдел Плауновидные растения».

Проектная деятельность №18. «Отдел Хвощевидные растения».

Проектная деятельность №19. «Отдел Папоротниковидные растения».

Проектная деятельность №20. «Отдел Голосеменные растения».

Проектная деятельность №21. «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения».

Проектная деятельность №22. «Размножение цветковых растений».

Проектная деятельность №23. «Двудольные и однодольные растения».

Раздел 5. Растения и окружающая среда (13)

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ. Растения Красной книги. Растения тропиков. Растения тундры и лесотундры. Растения пустынь, полупустынь и саванн. Самые необычные формы растений.

Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- использование дополнительных источников информации;

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по биологии на 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Введение (15 часов)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в кабинете биологии. Понимать: важность соблюдения техники безопасности в кабинете биологии для здоровья. Уметь: соблюдать правила техники безопасности.
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за курс 6 класса.
3	Строение животной и растительной клеток. Анализ контрольной работы.	1	Знать: Строение растительной и животной клеток. Понимать: роль и функции органоидов клетки. Уметь: находить различия растительной клетки от животной.
4	От клетки до биосферы.	1	Знать: уровни организации живого на Земле. Понимать: структуру элементов и их роль в биосфере. Уметь: проводить примеры элементов каждого уровня от клетки до биосферы.
5	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	Знать: теорию происхождения видов по Чарльзу Дарвину. Понимать: роль эволюционных преобразований в теории происхождения видов. Уметь: приводить примеры видовых преобразований.
6	Экспедиция Ч. Дарвина.	1	Знать: суть экспедиции Ч. Дарвина. Понимать: роль открытий Ч. Дарвина для современной науки. Уметь: рассказать о теории происхождения видов на примере голопогосских вьюрков.
7	История развития жизни на Земле.	1	Знать: краткую историю развития жизни на Земле. Понимать: теорию коацерватов и цианобактерий. Уметь: устанавливать последовательность возникновения жизни

			на Земле.
8	Происхождение растений на Земле.	1	Знать: первых растений в океане и на суше. Понимать: особенности строения морских и наземных растений. Уметь: различать морские и наземные растения.
9	Эволюция растительного мира.	1	Знать: эволюцию растительного мира. Понимать: особенности преобразований форм растений в эволюционном процессе. Уметь: рассуждать о необходимости приспособляться к окружающей среде.
10	Происхождение животных на Земле.	1	Знать: первых животных в океане и на суше. Понимать: особенности строения морских и наземных животных. Уметь: различать морских и наземных животных.
11	Эволюция животного мира.	1	Знать: эволюцию животного мира. Понимать: особенности преобразований форм животных в эволюционном процессе. Уметь: рассуждать о необходимости приспособляться к окружающей среде.
12	Что такое систематика?	1	Знать: определение «систематики». Понимать: значение бинарной номенклатуры. Уметь: отличать тривиальные названия растений от научных.
13	Основы систематики.	1	Знать: особенности видовых и родовых названий живых организмов. Понимать: принципы систематики живых организмов. Уметь: различать таксономические группы.
14	Проектная деятельность №1 «Систематика растений».	1	Знать: систематическую принадлежность растений. Понимать: иерархичность систематики растений. Уметь: различать таксономические группы растений по принципу «от общего к частному».
15	Контрольная работа по темам	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме

	«Происхождение жизни на Земле, систематика».		«Происхождение жизни на Земле, систематика».
Раздел 2. Царство бактерии (7 часов)			
16	Царство Бактерии. Общая характеристика. Анализ контрольной работы.	1	Знать: общую характеристику бактерий как представителей царства. Понимать: связь строения бактерий и их образа жизни. Уметь: различать органоиды бактериальной клетки и их функции.
17 - 18	Проектная деятельность №2. «Подцарство Настоящие Бактерии».	2	Знать: характеристику бактерий подцарства Настоящие бактерии. Понимать: роль настоящих бактерий в природе и жизни человека. Уметь: различать формы бактериальных клеток.
19	Подцарство Архебактерии.	1	Знать: характеристику бактерий подцарства Архебактерии. Понимать: роль архей в природе и жизни человека. Уметь: называть представителей данного подцарства.
20	Подцарство Оксифотобактерии.	1	Знать: характеристику бактерий подцарства оксифотобактерии. Понимать: роль оксифотобактерий в природе и жизни человека. Уметь: называть представителей данного подцарства.
21	Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».	1	Знать: чем опасны бактерии для человека. Понимать: значение гигиены и мер предосторожности для профилактики бактериальных инфекций. Уметь: применять простейшие способы гигиены для профилактики болезней, вызываемых бактериями.
22	Бактерии в природе и жизни человека.	1	Знать: полезные формы бактерий в природе и жизни человека. Понимать: значений бактерий в природе и жизни человека. Уметь: различать полезные и опасные формы бактерий.
Раздел 3. Царство Грибы (11 часов)			
23	Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.	1	Знать: общую характеристику представителей царства Грибы. Понимать: отличительные особенности организации грибов. Уметь: различать органы грибов и их функции.
24	Лабораторная работа №1	1	Знать: строение плодового тела и гребницы гриба.

	«Строение гриба».		Понимать: особенности строения грибной клетки и органов размножения. Уметь: находить гифы и споры гриба.
25	Проектная деятельность №5. «Отдел Хитридиомикота».	1	Знать: строение представителей отдела Хитридиомикота. Понимать: роль отдела Хитридиомикота в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей отдела.
26	Проектная деятельность №6. «Отдел Аскомикота (Сумчатые грибы)».	1	Знать: строение представителей отряда Аскомикота. Понимать: роль отдела Аскомикота в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей отдела.
27	Проектная деятельность №7. «Отдел Базидиомикота».	1	Знать: строение представителей отдела Базидиомикота. Понимать: роль отдела Базидиомикота в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей отдела.
28	Группа Несовершенные грибы.	1	Знать: строение представителей группы несовершенные грибы. Понимать: роль несовершенных грибов в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей группы.
29	Отдел Оомикота.	1	Знать: строение представителей отдела Оомикота. Понимать: роль отдела Оомикота в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей отдела.
30	Проектная деятельность №8 «Съедобные и ядовитые грибы».	1	Знать: съедобные и ядовитые грибы. Понимать: последствия отравления ядовитыми грибами. Уметь: Различать ложные грибы от съедобных.
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Грибы, бактерии».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Грибы, бактерии».
32	Группа Лишайники. Лабораторная работа №2	1	Знать: особенности строения лишайников. Понимать: цикл размножения лишайников.

	«Строение лишайника». Анализ контрольной работы.		Уметь: различать формы лишайников.
33	Роль грибов в природе и жизни человека.	1	Знать: роль грибов в природе и жизни человека. Понимать: необходимость знаний съедобных и ядовитых грибов. Уметь: обозначать роль микроскопических и многоклеточных грибов в природе и жизни человека.
Раздел 4. Царство Растения (24)			
34	Проектная деятельность №9. «Царство Растения». Общая характеристика.	1	Знать: общую характеристику царства Растений. Понимать: различия между грибами и растениями. Уметь: называть признаки растений.
35	Низшие растения.	1	Знать: общую характеристику низших растений. Понимать: отличительные особенности низших растений. Уметь: называть типичных представителей низших растений.
36	Водоросли. Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».	1	Знать: общую характеристику водорослей, их строение. Понимать: взаимосвязь строения с местом нахождения. Уметь: называть органоиды водорослей и их функции.
37	Проектная деятельность №10. «Отдел Зеленые водоросли».	1	Знать: общую характеристику отдела Зеленые водоросли. Понимать: цикл развития зеленых водорослей. Уметь: называть типичных представителей отдела.
38	Проектная деятельность №11. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».	1	Знать: общую характеристику отдела Красные водоросли. Понимать: цикл развития красных водорослей. Уметь: называть типичных представителей отдела.
39	Проектная деятельность №12. «Отдел Бурые водоросли».	1	Знать: общую характеристику отдела Бурые водоросли. Понимать: цикл развития бурых водорослей. Уметь: называть типичных представителей отдела.
40	Проектная деятельность №13 «Экологические группы водорослей».	1	Знать: экологические места нахождения водорослей. Понимать: значение водорослей в природе и жизни человека. Уметь: определять экологические группы водорослей.
41	Высшие растения. Лабораторная	1	Знать: строение растительной клетки, общую характеристику

	работа №4 «Строение растительной клетки».		высших растений. Понимать: особенности строения высших растений. Уметь: определять отличия высших растений от низших.
42	Проектная деятельность №14. «Споровые растения».	1	Знать: общую характеристику споровых растений. Понимать: способы размножения споровых растений. Уметь: называть типичных представителей споровых растений.
43	Проектная деятельность №15. «Отдел Моховидные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Моховидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Моховидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
44	Проектная деятельность №16. «Споровые сосудистые растения».	1	Знать: строение и общую характеристику споровых сосудистых растений. Понимать: способы размножения представителей споровых сосудистых растений. Уметь: называть типичных представителей.
45	Проектная деятельность №17. «Отдел Плауновидные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Плауновидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Плауновидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
46	Проектная деятельность №18. «Отдел Хвощевидные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Хвощевидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Хвощевидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
47	Проектная деятельность №19. «Отдел Папоротниковидные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Папоротниковидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела

			Папоротниковидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
48	Семенные растения. Проектная деятельность №20. «Отдел Голосеменные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Голосеменные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Голосеменные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
49	Проектная деятельность №21. «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Покрытосеменные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Покрытосеменные. Уметь: называть типичных представителей отдела.
50	Проектная деятельность №22. «Размножение цветковых растений».	1	Знать: органы размножения цветковых растений. Понимать: цикл развития цветковых растений. Уметь: описать особенности размножения цветковых растений.
51	Контрольная работа по теме «Царство Растения».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Царство Растения».
52	Проектная деятельность №23. «Двудольные и однодольные растения». Анализ контрольной работы.	1	Знать: отличительные особенности однодольных и двудольных растений. Понимать: биологическую роль строения семени покрытосеменных растений. Уметь: распознавать однодольные и двудольные растения по признакам.
53	Многообразие однолетних, двулетних и многолетних растений.	1	Знать: представителей однолетних, двулетних и многолетних растений. Понимать: значение данных растений в природе и жизни человека. Уметь: различать растения данных групп.
54	Сравнительная характеристика	1	Знать: различия в размножении разных таксономических групп

	размножения групп высших и низших растений.		растений. Понимать: биологическую роль различных способов размножения. Уметь: различать стадии размножения растений.
55	Сравнительная характеристика строения групп высших и низших растений.	1	Знать: различия в строении разных таксономических групп растений. Понимать: биологическую роль строения растений. Уметь: различать органы растений и их функции.
56	Экологические группы растений.	1	Знать: типичных представителей растений разных экологических групп. Понимать: значение растений в природе и жизни человека. Уметь: определять экологические группы растений.
57	Эволюция растений.	1	Знать: эволюционные преобразования растений. Понимать: изменяющиеся морфологические особенности растений в течении эволюции. Уметь: составить эволюционную цепочку появления разных таксономических групп растений.
Раздел 5. Растения и окружающая среда (13)			
58	Растения и окружающая среда.	1	Знать: роль растений в окружающей среде. Понимать: значение растений в окружающей среде. Уметь: отслеживать влияние растений на изменение окружающей среды.
59	Растительное сообщество.	1	Знать: понятие «растительное сообщество». Понимать: способы образования растительных сообществ. Уметь: приводить примеры растительных сообществ.
60	Многообразие фитоценозов.	1	Знать: определение понятия «фитоценоз». Понимать: связи фитоценозов между собой. Уметь: приводить примеры фитоценозов.
61	Растения и человек.	1	Знать: роль растений в жизни человека.

			<p>Понимать: влияние антропогенного фактора на растения.</p> <p>Уметь: приводить примеры полезных растений и сорняков, ядовитых растений.</p>
62	Охрана растений и растительных сообществ.	1	<p>Знать: приемы и методы охраны растений.</p> <p>Понимать: значимую роль в охране растений.</p> <p>Уметь: бережно относиться к растениям.</p>
63	Растения Красной книги.	1	<p>Знать: чаще встречаемые растений красной книги.</p> <p>Понимать: значение создания красной книги.</p> <p>Уметь: объяснить принципы занесения растений в красную книгу.</p>
64	Контрольная работа по теме «Растения».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Растения».
65	Растения тропиков.	1	<p>Знать: особенности строения растений, произрастающих в тропиках.</p> <p>Понимать: экологическую роль данной группы растений.</p> <p>Уметь: различать растения разных мест произрастания.</p>
66	Растения тундры и лесотундры.	1	<p>Знать: особенности строения растений, произрастающих в тундре и лесотундре.</p> <p>Понимать: экологическую роль данной группы растений.</p> <p>Уметь: различать растения разных мест произрастания.</p>
67	Растения пустынь, полупустынь и саванн.	1	<p>Знать: особенности строения растений, произрастающих в пустынях, полупустынях и саваннах.</p> <p>Понимать: экологическую роль данной группы растений.</p> <p>Уметь: различать растения разных мест произрастания.</p>
68	Самые необычные формы растений.	1	<p>Знать: необычные формы растений.</p> <p>Понимать: связь формы с местом произрастания.</p> <p>Уметь: выделять отличительные особенности.</p>
69	Итоговая контрольная работа.	1	Оценить уровень усвоенных знаний по биологии за курс 7 класса.
70	Анализ контрольной работы. Обобщение тем.	1	Обобщение и систематизация пройденного материала по биологии за курс 7 класса.

Итого	70	
--------------	-----------	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»).

- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014 г. – (УМК «Сфера жизни»).

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-програмное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- использование дополнительных источников информации;

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

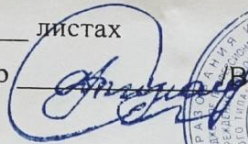
- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Прошито, пронумеровано

на 41 листах

Директор



В. А. Тимаков

