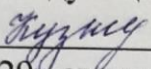


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

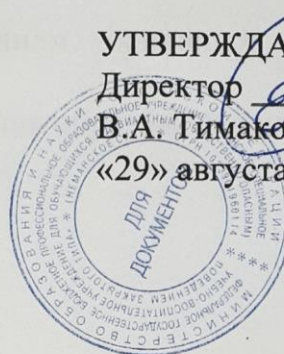
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 В.В. Кузнецова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор 
В.А. Тимаков

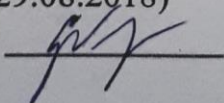
«29» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО 

Г.С. Вольските

г. Неман – 2018 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «природоведению» и «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению, биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «Природоведение» в 5 классе является введением в предмет «Биология», который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Курс рассчитан на 5 лет (348 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса « Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) 5 – 9 классов.

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с:

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры);
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов);
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной);
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе);
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Рабочая программа по «природоведению» в 5 классе и по «биологии» в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса:

- Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2015 г.
- Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2016 г.

- Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2014 г.
- Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2013 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса « Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является: формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;

- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «Природоведение» является введением в предмет «Биология», который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: А. И. Никишов, З. А. Клепинина, Т. В. Шевырева. Курс рассчитан на 5 лет (348 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «природоведение» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 5 классе.

Распределение учебных часов курса «биология» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

В 6 классе обучающиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Изучение курса «Биология» 7 класса начинается с зеленых растений, являющихся основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии, и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

В разделе «Естествознание. Животные» обучающиеся 8 класса знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Естествознание» 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями,

которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

5. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Растения вокруг нас (3 часа)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Значение растений и их охрана.

Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».

Входная контрольная работа.

Раздел 2. Цветок (2 часа)

Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Лабораторная работа №2 «Строение цветка».

Раздел 3. Плоды (3 часа)

Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Сбор семян.

Раздел 4. Семя (4 часа)

Внешний вид и строение семени фасоли. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».

Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».

Раздел 5. Корень (2 часа)

Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

Раздел 6. Лист (5 часов)

Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Контрольная работа по теме «Корень растения»

Раздел 7. Стебель (7 часов)

Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязи органов растения. Связь растения со средой обитания.

Контрольная работа по теме «Стебель».

Раздел 8. Многообразие растительного мира (5 часов)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.

Контрольная работа по теме «Экологические группы растений».

Раздел 9. Однодольные покрытосеменные растения (8 часов)

Анализ контрольной работы. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Ландыши. Овощные лилейные.

Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».

Контрольная работа по теме «однодольные».

Раздел 10. Двудольные покрытосеменные растения (25 часов)

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Роль пасленовых в жизни человека. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово – ягодные розоцветные. Груша. Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. Плодово – ягодные розоцветные. Малина. Плодово – ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Бактерии.

Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».

Контрольная работа по теме «Пасленовые».

Контрольная работа по теме «Двудольные».

Раздел 11. Грибы (2 часа)

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Раздел 12. Уход за растениями (4 часа)

Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического планирования по предмету «биология» в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Растения вокруг нас (3 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал по биологии 6 класса
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 6 класса по биологии
3	Анализ контрольной работы. Значение растений и их охрана. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».	1	Изучить значение растений и их охрану, строение цветкового растения
Раздел 2. Цветок (2 часа)			
4	Строение цветка Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1	Изучить строение цветка
5	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	Изучить виды соцветий и опыление цветков
Раздел 3. Плоды (3 часа)			
6	Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений.	1	Изучить семена и плоды садовых растений
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Изучить способы размножения растений семенами
8	Сбор семян.	1	Изучить сбор семян
Раздел 4. Семя (4 часа)			
9	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».	1	Изучить строение семени
10	Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».	1	Изучить строение зерновки пшеницы

11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1	Изучить условия прорастания семян
12	Правила заделки семян в почву.	1	Изучить правила заделки семян в почву
Раздел 5. Корень (2 часа)			
13	Виды корней. Корневые системы.	1	Изучить виды корней и корневые системы
14	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Изучить видоизменения корней
Раздел 6. Лист (5 часов)			
15	Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.	1	Изучить внешнее строение листа, образование органических веществ в растении
16	Контрольная работа по теме «Корень растения»	1	Обобщить и систематизировать полученные данные
17	Анализ контрольной работы. Испарение воды листьями.	1	Изучить испарение воды листьями
18	Дыхание растений.	1	Изучить дыхание растений
19	Листопад и его значение.	1	Изучить листопад и его значение
Раздел 7. Стебель (7 часов)			
20	Строение стебля.	1	Изучить строение стебля
21	Значение стебля.	1	Изучить значение стебля
22	Разнообразие стеблей.	1	Изучить разнообразие стеблей
23	Растение – целостный организм.	1	Изучить растение как целостный организм
24	Взаимосвязи органов растения.	1	Изучить взаимосвязи органов растений
25	Связь растения со средой обитания.	1	Изучить связь растений с окружающей средой
26	Контрольная работа по теме «Стебель».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Раздел 8. Многообразие растительного мира (5 часов)			
27	Анализ контрольной работы. Деление растений на группы.	1	Изучить группы растений
28	Мхи. Папоротники.	1	Изучить мхи, папоротники
29	Голосеменные хвойные растения.	1	Изучить голосеменные хвойные растения

30	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1	Изучить цветковые растения и их классы
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Экологические группы растений».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Раздел 9. Однодольные покрытосеменные растения (8 часов)			
32	Анализ контрольной работы. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Изучить злаковые растения
33	Хлебные злаковые культуры.	1	Изучить хлебные злаковые культуры
34	Выращивание зерновых.	1	Изучить выращивание зерновки
35	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Изучить роль злаковых в хозяйстве
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Изучить лилейные
37	Цветочно – декоративные лилейные. Ландыши.	1	Изучить цветковые лилейные
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».	1	Изучить строение луковицы
39	Контрольная работа по теме «однодольные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
Раздел 10. Двудольные покрытосеменные растения (25 часов)			
40	Анализ контрольной работы. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Изучить общие признаки пасленовых
41	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Изучить паслен
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля».	1	Изучить овощные и технические пасленовые, строение картофеля
43	Роль пасленовых в жизни человека.	1	Изучить роль пасленовых в хозяйстве
44	Овощные пасленовые. Томат.	1	Изучить овощные пасленовые, томат

45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Изучить баклажан и перец
46	Цветочно – декоративные пасленовые.	1	Изучить декоративные и цветочные пасленовые
47	Контрольная работа по теме «Пасленовые».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
48	Анализ контрольной работы. Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Изучить общие признаки бобовых
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Изучить фасоль и сою
50	Кормовые бобовые растения.	1	Изучить кормовые бобовые растения
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Изучить общие признаки розоцветных
52	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Изучить шиповник
53	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, яблони
54	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, грушу
55	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, вишню
56	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, малину
57	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1	Изучить плодово-ягодные розоцветные, землянику
58	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	Изучить персик и абрикос
59	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Изучить общие признаки сложноцветных
60	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Изучить пищевые сложноцветные, подсолнечник
61	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Изучить календулу и бархатцы
62	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Изучить маргаритки и георгины
63	Бактерии.	1	Изучить бактерии
64	Контрольная работа по теме «Двудольные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания

Раздел 11. Грибы (2 часа)			
65	Анализ контрольной работы. Строение грибов.	1	Изучить строение грибов
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Изучить съедобные и несъедобные грибы
Раздел 12. Уход за растениями (4 часа)			
67	Уход за комнатными растениями.	1	Изучить уход за комнатными растениями
68	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания
69	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Подвести итоги изученного материала
70	Осенние и весенние работы в саду.	1	Изучить осенние и весенние работы в саду
Итого		70	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

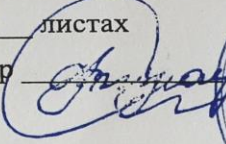
- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Прошито, пронумеровано

на 26 листах

Директор



В. А. Тимаков

Директор



